

ا ب ج د



PROFESSIONAL DEVELOPMENT
FOR QUALITY EDUCATION

جماعت اوّل

سبقی منصوبے برائے اساتذہ کرام

اُردو



Directorate of Curriculum and Teacher Education (DCTE)
Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad

جملہ حقوق بحق نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ، خیبر پختونخوا، ایبٹ آباد محفوظ ہیں۔

مُصنّفین:

- 1- تاج ولی خان، ڈیسک آفیسر، ماہر مضمون (لسانیات)، نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ، خیبر پختونخوا
- 2- سید ثواب شاہ، (ماہر مضمون)، پرنسپل، گورنمنٹ ہائی اسکول، بورا، ایف آر پشاور
- 3- محمد سعید، ماہر مضمون، گورنمنٹ ہائیر سیکنڈری اسکول، مسلم آباد، ایبٹ آباد
- 4- سید غفور شاہ، (ماہر مضمون)، ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی اسکول، چچا، کوہاٹ
- 5- مقصود جان، (ماہر مضمون)، گورنمنٹ ہائیر سیکنڈری اسکول، گڑھی حمید گل، چار سده
- 6- محمد راشد، پرائمری اسکول ٹیچر، گورنمنٹ پرائمری اسکول، گلی کٹھوال، ایبٹ آباد

نظر ثانی:

- 1- تاج ولی خان، ڈیسک آفیسر، ماہر مضمون (لسانیات)، نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ، خیبر پختونخوا
- 2- محمد ایوب، ماہر مضمون، گورنمنٹ ہائیر سیکنڈری اسکول، کب گانی، صوابی
- 3- سید غفور شاہ، (ماہر مضمون)، ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی اسکول، چچا، کوہاٹ
- 4- مقصود جان، (ماہر مضمون)، گورنمنٹ ہائیر سیکنڈری اسکول، گڑھی حمید گل، چار سده

تکنیکی معاونت:

خیبر پختونخوا ایجوکیشن سیکٹر پروگرام

کوآرڈینیٹر:

ابرار احمد، ایڈیشنل ڈائریکٹر، (پیشہ ورانہ ترقی برائے اساتذہ)، نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ، خیبر پختونخوا، ایبٹ آباد

نگران و سرپرستی:

گوہر علی خان، ڈائریکٹر، نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ، خیبر پختونخوا، ایبٹ آباد

اہم نوٹ:

محترم اساتذہ،

ان سبقی منصوبوں میں دیے گئے درسی کتب کے صفحہ نمبر کے حوالا جات،

تعلیمی سال 2021-22 میں چھپی ہوئی کتب کے مطابق ہیں۔

لہذا آپ سے گزارش ہے کہ آنے والے تعلیمی سالوں میں چھپنے والی کتب کے مطابق ترامیم کریں۔



**Directorate of Curriculum and Teacher Education
Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad.**

Phone #:0992-385148 Fax #:0992-381527 E-mail: dcte-kpk@hotmail.com
https://twitter.com/DCTE_KP <https://www.facebook.com/detepk.abbottabad.3>

NOTIFICATION:

No.5730-5893/F.24/Vol-II/SLP/G-I/SS-M&E, dated: 30-08-2021 : Consequent upon its development and review by the respective development and review committees notified for the purpose, the Directorate of Curriculum and Teacher Education (DCTE), Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad, being the competent authority under the Khyber Pakhtunkhwa Supervision of Curricula, Textbooks and Maintenance of Standards of Education Act 2011, is pleased to notify the scripted lessons for Grade-I in the subjects of English, Urdu, Mathematics and General Knowledge based on Curriculum 2020 and the textbooks aligned on it for all educational institutions in Khyber Pakhtunkhwa for the Academic Year 2021-22 and onwards.

DIRECTOR

Copy forwarded for information and necessary action to the:

1. Secretary, Elementary & Secondary Education Department Govt. of Khyber Pakhtunkhwa, Peshawar.
2. Director, Elementary & Secondary Education Khyber Pakhtunkhwa.
3. Director, Professional Development, Khyber Pakhtunkhwa Landey Sarak Charsadda Road Larama, Peshawar.
4. All District Education Officers (M/F) in Khyber Pakhtunkhwa and Newly Merged Districts (NMDs).
5. All Sub Divisional Education Officers (M/F) in Khyber Pakhtunkhwa and Newly Merged Districts (NMDs).
6. Team Leader ASI-KESP, at Peshawar.
7. PS to Minister Elementary & Secondary Education, Khyber Pakhtunkhwa, Peshawar.
8. PS to the Director Local Office.

ADDITIONAL DIRECTOR (SS)

فہرست

مہینہ 1 تا 3

- سبق نمبر 1: سادہ مصرعے، اشعار اور نظمیں سن کر پسند کا اظہار کرنا 5
- سبق نمبر 2: الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کر کے نیا لفظ بنانا 7
- سبق نمبر 3: حروف، الفاظ اور سادہ جملے دیکھ کر لکھنا 9
- سبق نمبر 4: ہم آواز الفاظ بنانا 11
- سبق نمبر 5: اسم کی پہچان کرنا 13
- سبق نمبر 6: پٹنل، کاپی، سلیٹ یا تختی اور کتاب کو درست طریقے سے پکڑنا 15

مہینہ 4

- سبق نمبر 7: الفاظ کی آخری آواز تبدیل کر کے نیا لفظ بنانا 19
- سبق نمبر 8: حرکات (پیش، زبر، زیر وغیرہ) کی تبدیلی سے الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھنا 21
- سبق نمبر 9: تصویر دیکھ کر اشیا کے نام لکھنا 23
- سبق نمبر 10: گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کرنا 25
- سبق نمبر 11: سادہ جملے سن کر مفہوم سمجھنا 27
- سبق نمبر 12: فعل امر و نہی کو سن کر سمجھ کر دہرانا 29
- سبق نمبر 13: دی گئی ہدایات پر عمل کرنا 31
- سبق نمبر 14: کثیر الاستعمال الفاظ درست طریقے سے پڑھنا 33
- سبق نمبر 15: سادہ الفاظ سن کر لکھنا 35
- سبق نمبر 16: چھپائی کے پیچیدہ تصورات کی نشاندہی کرنا 37

مہینہ 5

- سبق نمبر 17: سوال سمجھ کر جواب دینا 41
- سبق نمبر 18: اپنی ذات، گھر اور خاندان کے بارے میں بات کرنا 43
- سبق نمبر 19: اپنا مختصر تعارف پیش کرنا 45
- سبق نمبر 20: اپنی پسند و نا پسند کا اظہار کرنا 47
- سبق نمبر 21: ”ہے“ ”ہوں“ اور ”ہیں“ کا استعمال 49
- سبق نمبر 22: فعل کی پہچان 51
- سبق نمبر 23: روزمرہ اُردو بول چال 53
- سبق نمبر 24: متن پڑھ کر سوالات کے جوابات دینا 55
- سبق نمبر 25: ایک سے دس تک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھنا 57
- سبق نمبر 26: واحد اور جمع میں فرق کرنا 59
- سبق نمبر 27: کمرہ جماعت کے کاموں میں نظم و ضبط مظاہرہ کرنا 61

- سبق نمبر 28: اپنی استعمال کی چیزوں کو سنبھال کر رکھنا 63
- سبق نمبر 29: فہرست اور عنوانات دیکھ کر سبق تلاش کرنا 65
- سبق نمبر 30: گھر اسکول یا ماحول کے بارے میں کمرا جماعت میں اظہار خیال کرنا 67

مہینہ 6

- سبق نمبر 31: گھر اور اسکول میں استعمال ہونے والی عام اشیاء کی پہچان 71
- سبق نمبر 32: ایک منٹ میں بے معنی بیس الفاظ پڑھنا 73
- سبق نمبر 33: تصویر یا منظر دیکھ کر اپنی پسند و ناپسند کا اظہار کرنا 75
- سبق نمبر 34: مذکر، مؤنث میں فرق کرنا 77
- سبق نمبر 35: بول چال اور لین دین کے طریقے 79
- سبق نمبر 36: لطیفہ یا پہیلی سن کر سمجھنا اور بوجھنا 81
- سبق نمبر 37: سوال کو سمجھنا اور جواب دینا 83
- سبق نمبر 38: سادہ جملے دُرست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھنا 85
- سبق نمبر 39: حرفِ اضافت 87

مہینہ 7

- سبق نمبر 40: سادہ عبارت روانی سے پڑھنا 91
- سبق نمبر 41: دو سے تین ارکان والے الفاظ کا جملوں میں استعمال 93
- سبق نمبر 42: تھا، تھی اور تھے کا فرق 95
- سبق نمبر 43: نشست و برخاست کے آداب کا خیال رکھنا 97

مہینہ 8

- سبق نمبر 44: کہانی سن کر دہرانا 101
- سبق نمبر 45: تفہیمی سوالات کے جوابات دینا 103
- سبق نمبر 46: کسی عنوان پر خود سے جملے لکھنا 105
- سبق نمبر 47: غیر اخلاقی حرکات و اشارات 107
- سبق نمبر 48: گا، گی، گے میں فرق کرنا 109
- سبق نمبر 49: محرّہ نشانات، سنگ میل اور سائن بورڈ دیکھ کر سمجھنا 111
- سبق نمبر 50: ختمہ اور سوالیہ نشان کا استعمال 113
- سبق نمبر 51: ماحول سے متعلق کسی عنوان پر جملے لکھنا 115
- سبق نمبر 52: روزمرہ امور کے متعلق سوالات کے جوابات دینا 117
- سبق نمبر 53: تصویر یا ماڈل دیکھ کر جملے لکھنا 119
- سبق نمبر 54: تفہیمی سوالات کے جوابات لکھنا 121

تعارف

کمرِ جماعت میں تعلیم و تدریس کا عمل استاد کی صلاحیت، تجربے اور تربیت کے حوالے سے مختلف ہو سکتا ہے۔ موثر تدریس کے لیے ہر اچھے استاد کو سبق منصوبے کی ضرورت ہوتی ہے۔ تدریس کو موثر بنانے اور طلبہ کی تفہیم اور تحصیلِ علم کے عمل کو بہتر بنانے کے لیے سبق منصوبے کی تیاری بہت اہمیت رکھتی ہے۔

سبق منصوبے طلبہ کے قلیل المیعاد اور طویل المیعاد مقاصد کی تکمیل کے لیے بہت ضروری ہیں۔ سبق منصوبے جامع حاصلاتِ تعلیم پر مبنی ہوتے ہیں، جن کا تعلق درسی کتب سے ہوتا ہے اور یہ طلبہ کے لیے ضروری نصاب کی موثر تدریس کو یقینی بناتے ہیں۔ سبق منصوبے اسباق کی موثر تیاری اور درست سمت کے تعین میں استاد کو مدد دیتے ہیں۔ خیر پختہ نخواستہ کے تناظر میں سبق منصوبے اساتذہ کو جدید طریقہ ہائے تدریس اور موثر اکتسابی عمل کے لیے درست سمت فراہم کرنے کے لئے تیار کیے جاتے ہیں۔

روایتی طرزِ تدریس:

پاکستان میں زیادہ تر اساتذہ پڑھائی کے دوران درسی کتاب پر ہی انحصار کرتے ہیں۔ وہ کمرِ جماعت میں داخل ہو کر طلبہ کو کسی خاص صفحے پر کتاب کھول کر متن کا کوئی حصہ پڑھنے کا کہتے ہیں۔ درسی مواد کو سادہ زبان میں تبدیل کرنے اور اسے دہرانے کے مقصد کے حوالے سے طلبہ سے سوالات پوچھتے ہیں۔ وہ تمام مضامین (سوائے ریاضی کے) اور اسباق اسی طریقے سے پڑھاتے ہیں۔ بعض حالات میں استاد نصاب یا کسی خاص درجے کے طلبہ کے لئے مخصوص حاصلاتِ تعلیم کی موثر تکمیل سے قاصر رہتا ہے۔ سبق منصوبے تدریس کے عمل کو موثر بناتے ہیں اور متعلقہ سرگرمیوں کے لیے واضح اہداف فراہم کرتے ہیں تاکہ طلبہ بہتر طریقے سے سیکھ کر نصابی سنگ میل سر کر سکیں۔

سبق منصوبہ کیا ہے؟

سبق منصوبہ ایک ایسا خاکہ ہے، جس میں مختلف قسم کی تدریسی ہدایات اور کسی خاص مضمون کا نصابی مواد موجود ہوتا ہے، نیز یہ حاصلاتِ تعلیم کے حصول کے لیے مرتب کیا جاتا ہے۔

سبق منصوبہ استاد کے لیے حاصلاتِ تعلیم کی تکمیل کا ایک موثر ذریعہ ہے۔ استاد ایسی موزوں اور مناسب تدریسی سرگرمیاں ترتیب دیتا ہے، جن کے ذریعے سے طلبہ کے تعلیم کا جائزہ لیا جاسکتا ہے۔ ایک اچھا تیار شدہ سبق منصوبہ

استاد کو کمرِ جماعت میں پر اعتماد بنانا ہے اور طلبہ کی سیکھنے کی صلاحیت کو جلا بخشتا ہے۔ ایک کامیاب سبقی منصوبہ تین اجزاء پر مشتمل ہوتا ہے۔

□ حاصلاتِ تعلّم

□ تدریسی سرگرمیاں

□ جائزہ

سبقی منصوبے کے فوائد:

سبقی منصوبے کے اہم ترین فوائد درج ذیل ہیں:

- تدریس و تعلّم کے معیار کو بہتر بنانا۔
- مقاصد کی واضح سمت کا تعین۔
- حاصلاتِ تعلّم کے حصول میں معاونت۔
- دستیاب وقت اور وسائل کا مؤثر استعمال۔
- مناسب مواد کی تیاری اور اس کا بہتر استعمال۔
- استاد کے اعتماد میں اضافہ۔

سبقی منصوبے کی تیاری:

سبقی منصوبہ بندی سوچنے کا ایک عمل ہے۔ سوچنے کا یہ عمل بنیادی طور پر چار حصوں پر مشتمل ہوتا ہے۔

- پہلا حصہ: حاصلاتِ تعلّم کا تعین کرنا، یعنی طلبہ کیا سیکھیں گے؟ سبق اور سرگرمیوں کے بعد وہ کیا کرنے کے قابل ہوں گے؟
- دوسرا حصہ: اس بات کا تعین کرنا کہ طلبہ پہلے سے کیا جانتے ہیں؟ سبق کے آغاز سے قبل ایسا کرنا نئے نصاب کی طرف رہ نمائی کر سکتا ہے۔
- تیسرا حصہ: ایک ایسا طریقہ کار اختیار کرنا جو طلبہ کو نیا نصاب سیکھنے میں مدد دے۔
- چوتھا حصہ: ایک ایسا طریقہ کار اختیار کرنا جس سے طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم کے حصول کو جانچا جاسکے۔

سبقی منصوبے کے حصے:

سبقی منصوبے کے اہم حصوں میں تدریسی سبق، عنوان / موضوع، طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم کی پہچان، سیکھنے کے عمل سے متعلق سرگرمیوں کا ترتیب وار سلسلہ: جس میں تعارفی سرگرمیاں، پختگی کے لئے نتیجہ خیز سرگرمیاں، استعمال ہونے

والے مواد اور جائزے کی حکمت عملیوں کی فہرست شامل ہیں۔

- موضوع کا انتخاب: آپ متعلقہ درجے کی درسی کتاب سے کسی بھی موضوع کا انتخاب کر سکتے ہیں۔ جیسے: معلومات اکٹھی کرنا، کوئی قدر جیسے: امن، حالاتِ حاضرہ سے متعلق موضوع یا خصوصی توجہ کا طالب کوئی موضوع جیسے: ماحولیاتی آلودگی وغیرہ۔
- نصاب میں سے طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم جاننا: قومی نصاب میں ہر موضوع کے حوالے سے طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم کا تعین کر دیا گیا ہے۔ طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم کی نشان دہی، انہیں دی جانے والی معلومات، مہارتیں، رویے اور اقدار واضح کرنے میں مدد دیتی ہے۔ اپنا سبق تیار کرنے کے لئے ایک سے تین حاصلاتِ تعلّم منتخب کریں۔
- (ایک یونٹ کی منصوبہ بندی کے لیے زیادہ حاصلاتِ تعلّم بھی لے سکتے ہیں۔)
- ذرائع / وسائل: یہ سبقی منصوبہ بندی کا ایک انتہائی اہم مرحلہ ہے جو اساتذہ اور طلبہ دونوں کی ضروریات کے مطابق سبق کے لیے درکار وسائل کی موجودگی کو یقینی بناتا ہے۔

تیاری:

- تعارفی سرگرمیاں: تعارفی سرگرمیاں عنوان / ذیلی عنوان کو متعارف کرانے یا گزشتہ سبق سے ربط پیدا کرنے کے لیے تیار کی جاتی ہیں۔ یہ سرگرمیاں طلبہ میں آمادگی، دلچسپی، سوالات اٹھانے، موضوع سے متعلق طلبہ کی سابقہ واقفیت کا جائزہ لینے، متعلقہ معلومات کی یاد دہانی، طلبہ کو ترغیب دلانے اور ان کی توجہ پڑھائے جانے والے موضوع پر مرکوز کرنے کے لئے تیار کی جاتی ہیں۔ اگر تعارفی سرگرمیوں میں تصاویر اور عنوانات کو ترتیب وار شامل کیا جائے تو سوالات کے ذریعے طلبہ کی دلچسپی کو ابھارا جاسکتا ہے۔
- پختگی کی سرگرمیاں: پختگی کی سرگرمیاں، تعارفی سرگرمیوں سے ہی شروع ہونی چاہیے۔ ایک سرگرمی سے دوسری سرگرمی کی طرف منتقلی اس انداز سے ہو کہ سیکھنے کے عمل میں ربط پیدا ہو جائے۔ یہ سرگرمیاں حاصلاتِ تعلّم کے حصول کو ممکن بناتی ہیں۔ یہ نئے تصورات، مہارتوں اور اقدار کو متعارف کراتی ہیں یا پہلے سے سیکھے ہوئے تعلّم کو بنیاد بنا کر نئی معلومات کے حصول کو ممکن بناتی ہیں۔ یہ تمام سرگرمیاں مربوط ہونی چاہئیں۔ اطلاقی سرگرمیاں طلبہ کی سیکھنے کی صلاحیت کو بہتر بنانے کے ساتھ انہیں تصورات اور مہارتوں کو استعمال میں لانے کے قابل بناتی ہیں۔ تخلیقی اور اظہاری سرگرمیاں تعلّم کو تقویت دیتی ہیں اور ان سے اکتسابی عمل کا حقیقی انداز میں اطلاق ممکن ہوتا ہے۔ ان سرگرمیوں میں مل جل کر سیکھنے کے عمل کو ترجیح دی گئی ہے تاکہ طلبہ جوڑوں اور گروپوں میں ایک دوسرے سے سیکھ سکیں اور معاونت کر سکیں۔

- سبق کا اختتام: اختتامی سرگرمیاں وہ سرگرمیاں ہوتی ہیں جو تعلّم کو پختگی بخشنے، خلاصہ بیان کرنے اور طلبہ کو اپنے علم اور مہارت کو روزمرہ زندگی میں استعمال کرنے میں مدد دیتی ہیں۔ یہ سرگرمیاں عام طور پر سبق کے مرکزی

خیال سے جڑی ہوتی ہیں۔ یہ کسی یونٹ کے مختلف مرکزی خیالات کو اکٹھا کرتی ہیں۔ اس صورت میں تعلیمی مقاصد کو پیش نظر رکھنا چاہیے ورنہ یہ محض ایک تفریحی سرگرمی بن جائے گی۔

- تعلّم کا جائزہ: جائزے کی حکمت عملیوں سے ہمیں اندازہ ہوتا ہے کہ کس حد تک حاصلاتِ تعلّم کا حصول ممکن ہوا ہے۔ سبق کے آغاز سے اختتام تک ہر مرحلے پر تعلّم کا جائزہ اہمیت کا حامل ہوتا ہے۔ حاصلاتِ تعلّم کے حصول کا جائزہ لینے کے لیے مختلف طریقے استعمال کیے جاتے ہیں، مثلاً: نقشہ بنانا اور اس پر موجود مختلف اشیا کی نشان دہی کروانا، جائزے پر مبنی فہرست یا موضوع سے متعلق سوالات پوچھنا اور وقت سے پہلے آزمائشوں کی تیاری وغیرہ۔
- تفویضِ کار: سبقی منصوبہ بندی کا یہ حصّہ تدریس کے دوران انجام دی گئی سرگرمیوں سے متعلق تفویضِ کار پر مبنی ہوتا ہے جو طلبہ گھر سے کر کے لاتے ہیں۔

پیش لفظ

محکمہ ابتدائی و ثانوی تعلیم خیبر پختونخوا عالمی اور قومی رجحانات کے تناظر میں تدریس و تعلیم کے معیار کو بہتر بنانے کے لیے بہت سی اصلاحات اور اقدامات کر رہا ہے۔ پرائمری سطح پر معیاری تعلیم اس مقصد کے حصول کی طرف پہلا قدم ہے۔ اس مقصد کے حصول کے لیے نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ خیبر پختونخوا، ایبٹ آباد نے دورانِ ملازمت اور قبل از ملازمت تربیت کے لیے اساتذہ کی تدریسی مہارتوں میں بہتری لانے کے لئے مواد کی تیاری اور اس پر نظر ثانی کی ذمہ داری اٹھائی ہے۔ معیار کی بہتری کے لیے اٹھائے گئے اقدامات میں ایک قدم پرائمری سطح پر سبقی منصوبوں کی تیاری بھی ہے، جو اساتذہ کو نئی تدریسی طریقوں پر عمل درآمد میں مدد فراہم کرتے ہیں۔ یہ رہ نمائے اساتذہ، اساتذہ کو مواد کی فراہمی، مؤثر تدریسی طریقوں اور تعلیم کا جائزہ لینے میں مددگار ثابت ہوں گے۔ یہ رہ نمائے اساتذہ اساتذہ اور طلبہ کی مؤثر شمولیت کو یقینی بناتے ہیں۔ ان سبقی منصوبوں میں ایسی سرگرمیاں شامل ہیں جن کا مرکزی نقطہ طلبہ ہیں۔

سبقی منصوبوں کی یہ رہ نمائے پہلی مرتبہ ۲۰۱۳ء میں ترتیب دی گئیں، جو کہ ۲۰۰۶ء کے نصاب پر مبنی حاصلاتِ تعلیم پر مشتمل تھیں۔ ۲۰۱۸ء - ۱۹ء میں نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ خیبر پختونخوا نے تعلیمی کیلنڈر کے مطابق جماعت اول تا سوم کے ان حاصلاتِ تعلیم سے متعلق اسباق کی تیاری اور ان پر نظر ثانی کی ذمہ داری نبھائی جو پہلے سے موجود نہیں تھے۔

اب چوں کہ نظر ثانی کے بعد جماعت اول تا پنجم کے لیے ۲۰۲۰ء میں نیا نصاب تیار کیا گیا ہے، اس امر کی ضرورت محسوس کی گئی کہ ۲۰۲۰ء کے نصاب کے مطابق سبقی منصوبے تیار کر کے انھیں نئے نصاب سے ہم آہنگ کیا جائے۔ نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ خیبر پختونخوا نے نصاب ۲۰۲۰ء کے عین مطابق سبقی منصوبوں کی تیاری کے لیے نصاب اور متعلقہ مضامین کے ماہرین پر مشتمل مختلف کمیٹیاں بنائیں۔ نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ خیبر پختونخوا سبقی منصوبوں کی تیاری اور نظر ثانی کے لیے ان ماہرین کی کاوشوں پر انھیں خراجِ تحسین پیش کرتا ہے۔

علاوہ ازیں نظامتِ نصاب و تعلیم اساتذہ خیبر پختونخوا ان سبقی منصوبوں کی تکمیل میں تکنیکی معاونت فراہم کرنے پر خیبر پختونخوا ایجوکیشن سیکٹر پروگرام (کے۔ ای۔ ایس۔ پی) کا بھی شکر گزار ہے۔

گوہر علی خان

ڈائریکٹر نصاب و تعلیم اساتذہ خیبر پختونخوا، ایبٹ آباد

■ سبق نمبر ۱۸ میں یائے معدولہ کی آواز متعارف کی گئی ہیں۔ جسے ادا نہیں کیا جاتا ہے۔

■ سبق نمبر ۲۷ میں حرف کی شروع کی، درمیانی اور آخری جسے مکمل شکل بھی کہتے ہیں۔ متعارف کروائیں گئی ہے۔ مثالیں کتاب میں موجود ہیں۔ اُس کے مطابق طلحہ سے مشق کروائیں۔

- سبق نمبر ۲۸ واؤ کی آواز ”او“ متعارف کروائی گئی ہے اور یہ الفاظ کے درمیان میں آتی ہے۔ اور اس کے پہلے حرف پر زبر کی علامت لگائی جاتی ہیں جیسے سوچ طلبہ سے اسے پڑھنے اور لکھنے کے مشق کروائیں۔
- سبق نمبر ۲۹ میں ے کی آواز ”اے“ متعارف کروائی گئی ہے۔ طلبہ کو دو الفاظ بیل، بیل پیر، پیر، تیر، تیر اب طلبہ سے ان الفاظ کو پڑھنے کی مشق کروائیں تاکہ وہ اے اور اے کے آواز میں فرق جان سکیں۔

تیسرا مہینہ

- سبق نمبر ۳۱ اور نمبر ۳۲ میں متحرک حرف کے بعد دو حرفی اور سہ حرفی علتی رکن اور مرکب کے ساتھ مشق دی گئی ہے۔ اس میں پہلے حرف پر متحرک زبر، زیر یا پیش ہوگی۔ جیسے گلی، کتاب، بُری طلبہ کو ان الفاظ میں زبر، زیر، پیش متحرک حروف کے بعد دو حرفی مرکب اور سہ حرفی الفاظ لگا کر لفظ بنانے کی مشق کروائیں۔ طلبہ کو یہ الفاظ توڑ کر سمجھائیں۔
- گلی = گ۔ لی
- کتاب = ک۔ تاب
- بُری = ب۔ ری
- سبق نمبر ۳۳ میں پانچ حرفی الفاظ متعارف کروائے گئے ہیں۔ جیسے پکانا اگر ان میں حروف گنین تو ان میں حروف کی تعداد چھ ہیں اور ارکان کی تعداد تین ہیں۔ حروف (پ، ا، ک، ا، ن، ا) ارکان (پ، کا، نا)
- ایسے الفاظ لکھنے اور پڑھنے کے طلبہ کو مشق کروائیں۔
- سبق نمبر ۳۴ میں ”س“ کی مختلف آوازیں متعارف کروائی گئی ہیں۔ اُل، اُوں، یں اور ”س“ کی حالت جب وہ کسی حرف کے درمیان میں آئے کی آوازوں کی پہچان اور مشق کروائیں۔ ان الفاظ کے لکھنے کی مشق بھی کروائیں۔
- سبق نمبر ۳۵ میں واؤ معدولہ جس میں ”و“ کی آواز ساکن آتی ہے۔ جیسے خود، خواب، خوشی وغیرہ۔
- سبق نمبر ۳۶ میں تشدید کی علامت الفاظ پر لگانے کی مشق کروائیں اور بعد میں ان الفاظ کو توڑ کر طلبہ کو سمجھائیں کہ جس حرف پر تشدید ہے دوبارہ ادا کیا جاتا ہے لیکن لکھا ایک بار کیا جاتا ہے۔ جیسے لفظ سچ = چا = سچا
- سبق نمبر ۳۷ میں علامت تنوین کی مشق دی گئی ہے۔ طلبہ کے سامنے تختہ تحریر پر یہ الفاظ لکھیں۔ فوراً، عموماً، آناً، فاناً طلبہ کو سمجھائیں۔ کہ اگر ہم آواز کو ادائی کے لحاظ سے لکھیں۔ ”فون“ لیکن اردو اصول کے مطابق ن کے بجائے ”ا“ لگا کر تنوین کی علامت لگائیں۔

مہینہ

3

سادہ مصرعے، اشعار اور نظمیں سن کر پسند کا اظہار کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- آہنگ اور لے کے حوالے سے سادہ مصرعے، اشعار اور نظمیں سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔
- مختصر نظمیں انفرادی طور پر اور مل کر ترم سے پڑھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

1. نظم پڑھنے کے اصولوں میں درست تلفظ، مناسب لب و لہجہ اور اُتار چڑھاؤ مع تاثرات شامل ہیں۔
2. نظم کو ترم اور لے کے ساتھ سنائیں تاکہ طلبہ لطف اندوز ہو سکیں۔
3. طلبہ کی عمر اور دلچسپی کو مد نظر رکھتے ہوئے ان کو چھوٹی چھوٹی نظمیں، اشعار اور مصرعے سنائیں اور ان سے نظم کے حوالے سے پسندیدگی کے اظہار کا موقع ضرور دیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن، بچوں کے رسالے / اخبار وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کو جدول میں دی گئی نظم ترم اور لے کے ساتھ زبانی سنائیں۔

مانو میری اچھی مانو	مانو میری اچھی مانو
چلتے چلتے چکی پہ رک گئی تھی	چلتے چلتے چکی پہ رک گئی تھی
آٹا پیسا کیک بنایا،	پھر کیا ہوا؟
کیک کو کھا گیا چوہا،	پھر کیا ہوا؟
چوہے کو کھا گئی میں،	مانو بڑی گندی مانو،
	مانو بڑی گندی مانو،

2. طلبہ سے کہیں کہ نظم غور سے سنیں۔
3. طلبہ کو نظم اپنے ساتھ پڑھنے کا کہیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر: 1

1. طلبہ کو جدول میں دی گئی نظم 'ہاتھی' زبانی سنائیں۔

ہاتھی

دیکھو بچو! ہاتھی آیا
ساتھ میں اپنا بچہ لایا
چھوٹی چھوٹی آنکھوں والا، بڑے بڑے کانوں والا
جو بھی پیسے دیتا ہے سب کو سیر کرتا ہے
دیکھو بچو! ہاتھی آیا

3. استاد/اُستانی آہنگ اور لے کے ساتھ نظم پڑھے۔

4. طلبہ کو بھی نظم آہنگ اور لے کے ساتھ پڑھنے کا کہیں اور ساتھ ساتھ عملی مظاہر کریں تاکہ طلبہ لطف اندوز ہو سکیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

دیس ہمارا ہم کو پیارا
ہم سب کی آنکھوں کا تارا
اپنے دیس پہ ہم قربان
دیس ہمارا پاکستان
اس کی خوشی آرام ہمارا
اس کے نام سے نام ہمارا
اس کی شان ہماری شان
دیس ہمارا پاکستان

1. طلبہ کے سامنے ترنم سے جدول میں دی گئی نظم پڑھیں۔

2. طلبہ سے کہیں کہ نظم غور سے سنیں۔

3. طلبہ کو نظم اپنے ساتھ پڑھنے کا کہیں۔

4. آخر میں طلبہ کو یہی نظم اپنے ساتھیوں کے ساتھ ترنم سے پڑھنے کا کہیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



ان سرگرمیوں کے بعد طلبہ آہنگ اور لے کے ساتھ نظمیں، اشعار اور مصرعے سن کر اپنی پسند کا اظہار کر سکیں گے۔ طلبہ نظم کو نہ صرف انفرادی طور پر پڑھ سکیں گے بلکہ ساتھیوں کے ساتھ مل کر پڑھنے سے بھی محفوظ ہوں گے۔

جائزہ/جانیچ: 5 منٹ



طلبہ سے پوچھیں:

1. آپ کو نظم 'ہاتھی' کیسی لگی؟

2. طلبہ کو پڑھی گئی نظم 'ہاتھی' ترنم سے پڑھنے کا کہیں۔

3. طلبہ کی حرکات اور چہرے کے تاثرات کا مشاہدہ کریں۔

مشق: 2 منٹ



گھر جاکر بہن بھائیوں/دوستوں کو نظم 'ہاتھی' سنائیں اور اُن سے نئی نظم سن کر آئیں۔

الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کر کے نیا لفظ بنانا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کر کے نئے لفظ بنا سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

1. الفاظ کی ابتدائی یا آخری آواز تبدیل کر کے نئے الفاظ بنانا دل چسپی سے بھرپور سرگرمیاں ہیں، جن کی مدد سے کھیل کھیل میں طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کیا جاسکتا ہے۔ یہ سرگرمیاں ابتدائی جماعتوں سے ہی طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرتی ہیں۔
2. اُستاد/اُستانی چند الفاظ بولیں جیسے: باجا، دادا، رات وغیرہ۔
3. باری باری طلبہ سے ان الفاظ کے ابتدائی آوازیں اخذ کروائیں۔ جیسے باجا میں /با/ کی آواز، دادا میں /دا/ اور رات میں /ر/ کی آواز وغیرہ۔
4. اُستاد/اُستانی اس حکمت عملی کو اپنا کر طلبہ سے الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کروائیں اور نئے الفاظ بنوائیں۔
5. جیسے: لفظ ”رات“ میں /ر/ کی آواز کو تبدیل کر کے /ب/ کی آواز لگا کر نیا لفظ ”بات“ بنوائیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن، وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



6. اُستاد/اُستانی طلبہ کے سامنے لفظ ”نانا“ بولیں۔
7. طلبہ سے اس لفظ کی پہلی آواز پوچھیں: طلبہ سے آواز/نا/ اخذ کروائیں۔
8. اب طلبہ سے پوچھیں کہ اگر ”نانا“ کی پہلی آواز/نا/ کو تبدیل کر کے /جا/ لگا دیا جائے تو کون سا نیا لفظ بنے گا؟ (جانا)

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر: 1

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔ ایک گروپ کو ’ج‘ کا نام دیں اور دوسرے گروپ کو ’م‘ کا نام دیں۔
2. اب گروپ ’ج‘ سے کہیں کہ وہ درج ذیل الفاظ کی ابتدائی آواز کو نئی آواز سے بدل کر بولیں۔ جیسے:
 - ❑ بالی۔ ممکنہ جواب: تالی، مالی، ٹالی، جالی
 - ❑ جوڑا۔ ممکنہ جواب: توڑا، موڑا، چھوڑا
 - ❑ تارے۔ ممکنہ جواب: سارے، بارے، مارے

3. اب گروپ 'م' درج ذیل الفاظ کی ابتدائی آواز کو نئی آواز سے تبدیل کریں۔

❑ جیسے: مور۔ ممکنہ جواب: دور، چور، شور

❑ جار۔ ممکنہ جواب: کار، ہار، پار

❑ نرم۔ ممکنہ جواب: گرم، بھرم، کرم

4. اس بات کا خیال رکھیں کہ طلبہ بامعنی الفاظ بنائیں۔

5. گروپوں کے کام کو سراہیں اور مناسب رہ نمائی کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

2

د	د	د
د	د	د
د	د	د
د	د	د

1. طلبہ کے گروپ برقرار رکھیں۔

2. ہر گروپ کو ایسے الفاظ دیں جن کی ابتدائی آواز کی تبدیلی سے نئے الفاظ بنتے ہوں۔

3. طلبہ کو سوچنے کے لیے ۲ منٹ کا وقت دیں۔

4. اب دو یا تین جوڑوں سے نئے بنائے گئے الفاظ پوچھیں۔

5. الفاظ بنانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ الفاظ کی ابتدائی آواز کو پہچانتے ہیں اور اُسے نئے حرف اور ارکان سے تبدیل کر کے مزید الفاظ بنا سکتے ہیں۔

جائزہ/جانیچ: 5 منٹ



1. اُستاد/اُستانی طلبہ سے درج ذیل الفاظ کی ابتدائی آوازیں تبدیل کروا کر نئے الفاظ بنوائیں۔

2. ریل 1.2.-----

3. بال 1.2.-----

مشق: 2 منٹ



گھر میں کوئی سے دو الفاظ سوچیں اور ان کی ابتدائی آوازیں تبدیل کر کے اپنی کاپیوں پر لکھ کر لائیں۔

نوٹس

حروف، الفاظ اور سادہ جملے دیکھ کر لکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ حروف، الفاظ اور سادہ جملے دیکھ کر لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- اردو دراصل عربی رسم الخط ”نستعلیق“ میں لکھی جانے والی زبان ہے۔ حروف کی بنیادی طور پر مختلف اشکال ہوتی ہیں اور ان شکلوں سے مختلف الفاظ بنتے ہیں۔ خط نستعلیق ایک خم دار (Cursive)، بہت پیچیدہ (Highly Complexed) اور حساس نفس مضمون (Sensitive Context) پر مشتمل رسم الخط ہے۔ یہ ایسی زبان ہے جو صرف حروف (Letters) کے ذریعے لکھی جاتی ہے۔
- اساتذہ کرام طلبہ کو اردو کی لکھائی کے لیے درج ذیل اصول ضرور بتائیں۔
- لکھتے وقت بیٹھنے کا انداز درست ہو۔ لکھتے وقت کا پی مناسب فاصلے پر رکھیں۔
- جس لفظ کو صحیح لکھنے میں آپ کو مشکل پیش آئے اس کو لکھنے کی بار بار مشق کریں۔
- لکھتے وقت جلدی مت کریں، آہستہ آہستہ اور خوش خط لکھیں۔
- روزانہ پابندی کے ساتھ مشق کریں۔
- ہر لفظ کو لکھتے وقت اس کی بناوٹ اور حروف کے سروں کا خیال رکھیں۔
- الفاظ کے درمیان ہمیشہ مناسب فاصلہ رکھیں اور لکیر پر لکھیں۔
- طلبہ کو جملے لکھنے میں درپیش مسائل پر بات چیت کریں اور ان کا مناسب حل بھی بتائیں۔

دورانیہ: 105 منٹ / تین پیریڈ



(1 پیریڈ حروف لکھنے کے لیے، 1 پیریڈ الفاظ لکھنے اور 1 پیریڈ جملے لکھنے کے لیے)

وسائل / ذرائع



درسی کتاب اردو برائے جماعت اول، چارٹ، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ورک شیٹ، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کی سبق میں دلچسپی بڑھانے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھیں۔
2. کسی ایک طالب علم / طالبہ کو ہوا میں ’ب‘ لکھنے کا کہیں۔
3. دوسرے طالب علم / طالبہ کو ’ج‘ لکھنے کا کہیں۔
4. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم حروف، الفاظ اور سادہ جملے لکھنا سیکھیں گے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



حروف دیکھ کر لکھنا

1. طلبہ کو تختہ تحریر کی طرف متوجہ کریں۔
 2. اب طلبہ سے کہیں کہ میرے ہاتھ کی طرف دیکھیں۔
 3. ”ا“ لکھ کر طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپی، تختی یا سلیٹ پر اسی طرح لکھیں۔
 4. باقی حروف لکھنے کے لیے یہی سرگرمی دہرائیں۔
- پیریڈ نمبر ۲: عزیز طلبہ! کل ہم نے حروف لکھنے کی مشق کی تھی آج ہم الفاظ دیکھ کر لکھنے کی مشق کریں گے۔

35 منٹ

سرگرمی نمبر ۲:

س	ب	ب	
ق	ل	م	
ک	تا	ب	

1. طلبہ کو تختہ تحریر کی طرف متوجہ رکھیں۔
 2. تختہ تحریر پر دیے گئے خانوں میں مختلف حروف و ارکان لکھیں۔
 3. اب طلبہ سے کہیں کہ ان حروف کو ملا کر الفاظ بنائیں اور سامنے دیے گئے خانے میں انہیں لکھیں۔
 4. سرگرمی مکمل ہونے کے بعد چند طلبہ سے کہیں کہ تختہ تحریر پر الفاظ لکھیں۔
 5. اب طلبہ سے کہیں کہ ان الفاظ کو دیکھتے ہوئے اپنی کاپی پر لکھے ہوئے الفاظ درست لکھیں۔
- پیریڈ نمبر ۳: عزیز طلبہ! اس سے پہلے ہم نے حروف اور الفاظ دیکھ کر لکھنے کی مشق کی تھی آج ہم سادہ جملے دیکھ کر لکھنے کی مشق کریں گے۔

25 منٹ

سرگرمی نمبر 3:

کالم ج	کالم ب	کالم الف
پڑھتی ہے	کتاب	عائشہ
کرتی ہے	سبق یاد	
کھاتی ہے	کھانا	
دھوتی ہے	کپڑے	

1. تختہ تحریر پر تین کالم بنائیں۔
 2. ہر کالم میں دیے گئے الفاظ لکھیں۔ مثلاً:
 3. طلبہ سے کہیں کہ دیے گئے الفاظ کی مدد سے جملے مکمل کر کے لکھیں۔
- عائشہ کتاب پڑھتی ہے۔
- _____
- _____
- _____
4. طلبہ سے یہی جملے اپنی کاپیوں پر لکھوائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ حروف، الفاظ اور جملے استاد/استانی کی رہ نمائی میں لکھنے کے قابل ہو گئے ہیں۔

جائزہ/جانیج: 5 منٹ



1. درج ذیل الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں اور تمام طلبہ سے اس کی نقل کرنے کو کہیں
- ج۔ ص۔ جھ۔ ٹو۔ یہ، کا، شہر، گاؤں، میرا، یہ میرا گاؤں ہے۔ یہ میرا شہر ہے۔
2. آخر میں تمام طلبہ کا کام دیکھیں کہ کیا طلبہ نے حروف، الفاظ اور جملے نقل کر کے لکھنا سیکھ لیا ہے؟

مشق: 2 منٹ



تمام طلبہ گھر سے پانچ حروف، دو الفاظ اور ایک ایک جملہ لکھ کر لائیں۔

ہم آواز الفاظ بنانا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- ہم آواز الفاظ بنا سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- ہم آواز الفاظ وہ ہوتے ہیں، جن کے آخر میں ایک جیسی آواز والے ہوں۔ جیسے: کان، شان، نان، پان، وغیرہ۔
- طلبہ کو ہم آواز الفاظ کی مشق کروائیں اور روز مرہ بول چال میں استعمال ہونے والے الفاظ کی مثالیں دیں۔
- ہم آواز الفاظ سے طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہوتا ہے اور وہ نئے الفاظ بنانا سیکھ جاتے ہیں۔
- شعری ذوق رکھنے والے طلبہ کے لیے ہم آواز الفاظ سیکھنا آسان ہوتا ہے۔
- طلبہ ہم آواز الفاظ سیکھنے میں دل چسپی لیتے ہیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک/مارکر، ڈسٹر/جھاڑن، وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



- استاد/استانی یہ جملہ بولیں ”ہر ایک جانے ہر ایک مانے“۔
- طلبہ سے کہیں کہ اس جملے میں ہم آواز الفاظ کی پہچان کر کے بتائیں۔
- طلبہ کے بتانے کے بعد خود بھی ہم آواز الفاظ دہرائیں۔ جیسے: ”جانے، مانے“

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

- پانچ طلبہ کو ایک ایک کارڈ دیں جن پر درج ذیل الفاظ لکھے ہوں۔

روتا	کھائے	دام	جوڑ	بالی
------	-------	-----	-----	------

- اب طلبہ سے کہیں کہ وہ کارڈ پر لکھا ہوا لفظ پڑھیں اور باقی طلبہ اُس کے ہم آواز الفاظ بتائیں۔
- جیسے: بالی، جالی
- باقی کارڈز کے لیے بھی یہی سرگرمی دہرائیں۔
- طلبہ کو شاباش دیتے ہوئے ہم آواز الفاظ بنانے کی مشق جاری رکھیں۔

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔
2. ایک گروپ کے سامنے ایک لفظ بولیں اور ان سے کہیں کہ ان کے ہم آواز الفاظ بنائیں۔
 جیسے: فلک۔ ممکنہ جوابات: چمک۔ نمک۔ دمک
3. دوسرے گروپ کو کوئی اور لفظ بول کر اس کے ہم آواز الفاظ بنانے کا کہیں۔
 جیسے: شور۔ ممکنہ جوابات: دور۔ مور۔ اور
4. اُستاد/اُستانی اپنی طرف سے الفاظ کا انتخاب کریں اور طلبہ کو مشق کروائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ اس طرح کی سرگرمیوں کی انجام دہی سے ہم آواز الفاظ بنانے کے قابل ہو گئے ہیں۔

جائزہ/جانیچ: 5 منٹ



1. اُستاد/اُستانی کمرہ جماعت میں لفظ ”یاد“ بول کر طلبہ سے اس کے تین ہم آواز الفاظ بنانے کا کہیں جیسے:
 یاد۔ شاد۔ لاد وغیرہ۔
2. ہم آواز الفاظ بنانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



گھر سے کوئی بھی چار ہم آواز الفاظ بنا کر کمرہ جماعت میں پیش کریں۔

نوٹس

اسم کی پہچان کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ اسم کی پہچان کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- اسم: اسم وہ کلمہ ہے جو کسی شخص جانور، جگہ یا چیز کے نام کو ظاہر کریں۔ جیسے: علی، ملی، مرغی، بازار، کتاب، عائشہ وغیرہ۔
- طلبہ اپنے ارد گرد کے ماحول سے چیزوں کے نام بتا سکتے ہیں۔
- گھر کے افراد، رشتے داروں اور چیزوں کے نام بھی جانتے ہیں۔ لہذا اُن سے ماحول اور رشتے داروں کے ناموں کے بارے میں سوالات پوچھیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن، پھلوں کا چارٹ، تصویری کارڈز وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ سے باری باری کرا جماعت میں موجود چیزوں کے نام پوچھیں۔ جیسے: کرسی، میز، پنکھا، کھڑکی، دروازہ وغیرہ۔
2. چند طلبہ سے اُن کے نام پوچھیں۔ جیسے: عمران، وحید، شاہد، نیلم، زبیدہ، فریدہ وغیرہ۔
3. طلبہ سے کسی جگہ کا نام بتانے کو کہیں۔ جیسے: پشاور، ایبٹ آباد، کوہاٹ، لاہور وغیرہ۔
4. اب طلبہ کو بتائیں کہ یہ سب نام ہیں اور کسی جگہ، چیز یا شخص کے نام کو اسم کہتے ہیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کو تین گروپوں میں تقسیم کریں۔
2. تختہ تحریر پر چند پھلوں کی تصاویر بنائیں۔ جیسے: آم، مالٹا، کیلا، انار، انگور وغیرہ
3. طلبہ سے کہیں کہ ان چیزوں کے نام سوچ کر گروپوں کو بتائیں۔
4. اس سرگرمی کے لیے طلبہ کو 5 منٹ کا وقت دیں۔
5. طلبہ سے تصویروں کے نام پوچھ کر تختہ تحریر پر لکھیں۔
6. طلبہ کو بتائیں کہ تمام پھلوں کے نام اسم ہیں۔

1. طلبہ کے گروپ برقرار رکھیں۔
2. ایک گروپ سے کہیں کہ ”م“ سے شروع ہونے والے کوئی سے چار نام سوچ کر بتائیں۔
3. دوسرے گروپ سے کہیں کہ اپنے اسکول میں موجود چار چیزوں کے نام سوچ کر بتائیں۔
4. تیسرے گروپ کو چار جگہوں کے نام سوچنے کا کہیں۔
5. گروپوں کو سوچنے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔
6. ہر گروپ کو چیزوں، جگہوں اور اشخاص کے نام بتانے کا موقع دیں۔
7. اُستاد/اُستانی طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ اپنے ارد گرد کے ماحول سے چیزوں، جگہوں اور اشخاص کے نام بتانا سیکھ چکے ہیں اور یہ سمجھ گئے ہیں کہ یہ سب اسم کہلاتے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



جملے:

- عباس کھیلتا ہے۔
- میز پر مت بیٹھو۔
- پشاور خوب صورت شہر ہے۔

1. جدول میں دیے گئے جملے تختہ تحریر پر لکھیں۔
2. طلبہ سے ان جملوں میں موجود اسم کی پہچان کروائیں۔
3. درست جواب کو سراہیں اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ گھر سے مزید تین اسم اپنی کاپی پر لکھ کر لائیں۔

نوٹس

پنسل، کاپی، سلیٹ یا تختی اور کتاب کو درست طریقے سے پکڑنا

سبق نمبر
6

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- پنسل، کاپی، سلیٹ یا تختی اور کتاب کو درست طریقے سے پکڑ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- جب طلبہ چھوٹی چھوٹی مہارتیں سیکھتے ہیں تو انہیں بڑی خوشی ہوتی ہے۔
- یہ مہارتیں سکھانے کے لیے دل چسپ سرگرمیاں ترتیب دی جائیں تاکہ طلبہ کی شمولیت کو یقینی بنایا جاسکے۔
- کمرہ جماعت میں مختلف انفرادیت کے حامل طلبہ ہوتے ہیں لہذا ان کی انفرادیت کو مد نظر رکھتے ہوئے سرگرمیاں ترتیب دیں اور بائیں ہاتھ سے لکھنے والے طلبہ کو خاص توجہ دیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ادراع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن، پنسل، تختی، کتاب، کاپی، سلیٹ، وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



- کمرہ جماعت میں کسی ایک طالب علم / طالبہ کو پنسل پکڑنے کا کہیں۔
- کسی دوسرے طالب علم / طالبہ کو کتاب کھولنے کا کہیں۔
- اُس سے ورق الٹانے کا کہیں اور اگلا صفحہ نمبر پوچھیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر ۱:

- طلبہ کو دو گروپوں میں تقسیم کریں۔
- دونوں گروپوں کے سامنے پنسل، تختی، سلیٹ، کاپی اور کتاب رکھ دیں۔
- استاد / اُستانی طلبہ کے سامنے کتاب کھولنے کا عملی مظاہرہ کریں۔
- پھر اس کے بعد پنسل، سلیٹ، سلیٹی اور تختی پکڑنے کا درست طریقہ سکھائیں۔
- پہلے گروپ سے کتاب، کاپی اور سلیٹ اور دوسرے گروپ سے پنسل، تختی درست طریقے سے پکڑنے کا عملی مظاہرہ کروائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

- دونوں گروپوں کے طلبہ کو سامنے بٹھائیں۔

2. سامنے میز پر پنسل، کتاب، کاپی، تختی، سلیٹ اور سلیٹی رکھیں۔
3. اب گروپ 'الف' کے ایک طالب علم / طالبہ سے کہیں کہ وہ درست طریقے سے پنسل کو پکڑیں اور دوسرے طلبہ غور سے دیکھیں۔
اُستاد / اُستانی اس دوران طلبہ کی مناسب رہ نمائی کریں۔
4. گروپ 'ب' کے طلبہ میں سے کسی ایک طالب علم / طالبہ کو کتاب پکڑنے کا کہیں۔ کتاب کو درست پکڑنے میں اُستاد / اُستانی رہ نمائی کریں۔
5. اسی طرح باری باری ہر طالب علم / طالبہ سے پنسل، کتاب، کاپی، سلیٹ اور تختی پکڑنے کی مشق کو دہرائیں۔
6. سب طلبہ سے عملی کام کروائیں۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



ان سرگرمیوں کے بعد طلبہ اس قابل ہوں گے کہ وہ پنسل، کاپی، کتاب، سلیٹ اور تختی کو درست طریقے سے پکڑ سکیں۔

جائزہ / جانچ: 5 منٹ



1. چند ایک طلبہ کو سامنے بلا کر پنسل، کاپی، کتاب، سلیٹ اور تختی درست طریقے سے پکڑنے کا عملی مظاہرہ کروائیں۔
2. درست مظاہرہ کرنے پر طلبہ کو شاباش دیں۔

مشق: 2 منٹ



گھر جاکر والدین / سرپرست کی رہ نمائی میں پنسل، کاپی، کتاب، سلیٹ اور تختی کو درست طریقے سے پکڑنے کی بار بار مشق کریں۔

نوٹس



4

الفاظ کی آخری آواز تبدیل کر کے نیا لفظ بنانا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- الفاظ کی آخری آواز تبدیل کر کے نئے لفظ بنا سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- ابتدائی جماعتوں سے طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کریں۔
- الفاظ کی ابتدائی یا آخری آواز تبدیل کر کے نئے الفاظ بنانا دلچسپ سرگرمیاں ہیں، جن کی مدد سے کھیل کھیل میں طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کیا سکتا ہے۔
- اُستاد/اُستانی چند الفاظ بولیں۔ جیسے: راجا۔ آم۔ صاف۔ وطن وغیرہ
- باری باری طلبہ سے ان الفاظ کے آخری حروف کی آوازیں اخذ کروائیں۔ جیسے: راجا میں /جا/ آم میں /م/ صاف میں /ف/ وطن میں /ن/ کی آواز وغیرہ
- اسی حکمت عملی کو اپنا کر طلبہ سے نئے الفاظ بنوائیں۔ جیسے: بات سے باپ وغیرہ۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک/مارکر، ڈسٹر/جھاڑن، وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



- اُستاد/اُستانی لفظ ”سلام“ بولیں۔
- طلبہ سے اس لفظ کی آخری آواز پوچھیں۔
- طلبہ کا جواب /م/ ہونا چاہیے۔
- اب طلبہ سے پوچھیں کہ اگر ”سلام“ کی آخری آواز /م/ تبدیل کر کے /د/ لگائی جائے تو کون سا نیا لفظ بنے گا؟ (سلاد)
- پھر وہی لفظ درست لب و لہجے میں ادا کریں اور اس کو بنیاد بناتے ہوئے طلبہ کو سرگرمی کی طرف لے کر جائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

- طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔
- ایک گروپ کو ”ت“ کا نام دیں۔
- دوسرے گروپ کو ”ش“ کا نام دیں۔

4. اب گروپ ”ت“ سے کہیں کہ وہ درج ذیل الفاظ کی آخری آواز کو نئی آواز سے بدل کر بولیں۔ جیسے:
- بات سے باب، بال، بار، باز، باغ
5. اب گروپ ”ش“ سے درج ذیل الفاظ کی آخری آواز کو تبدیل کر کے نیا لفظ بنوائیں۔ جیسے:
- جاگ سے جال، نام سے نان، گانا سے گاتا
6. اس بات کا خیال رکھیں کہ طلبہ بامعنی الفاظ بنائیں۔
7. طلبہ کے کام کو سراہیں اور بوقتِ ضرورت مناسب رہ نمائی کریں۔

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔
2. ہر گروپ کو دو دو ایسے الفاظ دیں جن کے آخری آواز کی تبدیلی سے نئے الفاظ بنتے ہو۔ سوئے، جال
3. طلبہ کو سوچنے کے لیے کچھ وقت دیں۔
4. اب ہر گروپ سے نئے بنائے گئے الفاظ پوچھیں۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



جائزہ/جانبی: 5 منٹ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| ممكنه جوابات (شام، شال، شان و غيره) | شاد 1. ----- 2. ----- |
| ممكنه جوابات (مور، موج، موت و غيره) | موم 1. ----- 2. ----- |

مشق: 2 منٹ

نوٹس

حرکات (پیش، زبر، زیر وغیرہ) کی تبدیلی سے الفاظ کو دُرست تلفظ سے پڑھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- حرکات (پیش، زبر، زیر وغیرہ) کی تبدیلی سے الفاظ کو دُرست تلفظ سے پڑھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- کسی لفظ کی درست ادائی تلفظ کہلاتا ہے۔ تقریر و تحریر میں الفاظ کی درست ادائی از حد ضروری ہے۔ الفاظ کو ٹھیک اور درست بولنے کے لیے جو علامتیں لگائی جاتی ہیں انہیں ”اعراب“ کہتے ہیں۔
- ہجا: حروف کی آواز اور ان کی حرکات و سکنات کو ہجا کہتے ہیں۔ درست ہجا کے لیے اعراب کا جاننا نہایت ضروری ہے۔
- حرکت: زبر-زیر، پیش کو حرکت کہتے ہیں۔ اعراب لگانے میں ان کی اہمیت مسلمہ ہے۔ لفظوں کی ادائی ان کے معنوں کو بھی تبدیل کرتی ہیں اس لیے اُن پر اعراب لگانا بہت ضروری ہے۔
- جیسے: 1. ہوا، ہوا 2. عالم، عالم
- زبر یا فتح (-): یہ علامت حرف کے اوپر لگائی جاتی ہے۔ جس حرف پر زبر ہوا اسے مفتوح کہتے ہیں۔
- زیر یا کسرا (-): یہ علامت حرف کے نیچے لگائی جاتی ہے۔ جس حرف پر زیر ہو اسے مکسور کہتے ہیں۔
- پیش یا ضمہ (^): یہ علامت حرف کے اوپر لگائی جاتی ہے۔ جس حرف پر پیش ہو اسے مضموم کہتے ہیں۔
- تنوین (/): جس حروف پر تنوین ہو۔ اس میں نون کی آواز شامل ہو جاتی ہے۔ جیسے اتفاقاً، غالباً، مثلاً وغیرہ۔
- تشدید یا شد (ّ): جس حرف پر تشدید ہو اُسے مشدد کہتے ہیں اور اسے دو مرتبہ پڑھا جاتا ہے لیکن ایک دفعہ لکھا جاتا ہے۔ مثلاً: امّی (ام+می)، بچّہ (بچ+چہ) وغیرہ۔
- جزم یا سکون (ْ): جس حرف پر یہ علامت ہو اس کی آواز ساکن ہوتی ہے اور اسے پہلے حرف کے ساتھ ملا کر پڑھتے ہیں جیسے قنیمت (قن+م) (مت)۔ اُرْدُو کا آخری حرف ساکن ہوتا ہے اس لیے اس پر جزم لگانے کی ضرورت نہیں ہوتی۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب اُرْدُو برائے جماعت اول، چارٹ، تختہ تحریر، چاک/مارکر، ڈسٹر/جھاڑن، الفاظ کے کارڈز وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



طلبہ کی سبق میں دلچسپی بڑھانے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھیں:

1. تختہ تحریر پر درست اعراب کے ساتھ درج ذیل الفاظ لکھیں۔
2. سَحْر / سَحْر، دَم / دُم
3. طلبہ سے الفاظ پڑھوانے کا کہیں۔
4. طلبہ سے الفاظ میں فرق کے بارے میں پوچھیں۔
5. طلبہ کو بتائیں کہ اعراب کی تبدیلی سے الفاظ کے معنوں میں بھی تبدیلی واقع ہوتی ہیں۔ طلبہ کو الفاظ کے معنی بھی بتائیں۔



سرگرمی نمبر ۱:

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں اور ان کو مختلف کارڈز دیں جن پر الفاظ کے ساتھ ساتھ زبر، زیر، پیش، شد، جزم کے کارڈز علیحدہ علیحدہ بنے ہوئے ہوں۔
2. الفاظ درج ذیل ہو سکتے ہیں۔
محنت، الفت، امید، مفت، کتاب، قدر، سبق، گلاب، التجا، اتفاق وغیرہ (اعراب لگائے بغیر)
3. اسی طرح (زبر، زیر، پیش، شد، جزم کی علامتیں بھی ایک کارڈ کی صورت میں دیں جن کا سائز الفاظ کے کارڈز کے سائز کی نسبت کافی کم ہو تاکہ الفاظ کی مناسبت سے وہ اس کو اوپر یا نیچے لگایا جاسکیں۔
4. تمام الفاظ پر طلبہ سے درست اعراب لگانے کی بار بار مشق کروائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کے گروپ برقرار رکھیں۔
2. تختہ تحریر پر دیے گئے الفاظ لکھیں۔ اس، پل، ان
3. گروپوں سے کہیں کہ دیے گئے الفاظ پر زبر، زیر اور پیش لگا کر با معانی لفظ بنائیں۔
4. لفظ بنا کر گروپوں میں درست تلفظ کے ساتھ پڑھیں۔
5. دونوں گروپوں سے بنائے گئے الفاظ درست تلفظ کے ساتھ پڑھوائیں۔
6. الفاظ درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے پر گروپوں کو شاباش دیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ ادا کر سکتے ہیں۔

جائزہ/چیلنج: 5 منٹ



زبر زیر پیش کا گیت
زبر زیر پیش زبر زیر پیش
یہ ہیں تینوں چھوٹے چھوٹے نشان،
زبر اوپر لگ جائے تو ”آ“ بن جائے،
زبر نیچے لگے تو ”ا“ بن جائے،
پیش اوپر لگے تو ”اُ“ بن جائے،
آواز بدلنا ہے ان کا کام!

- طلبہ کے ساتھ دی گئی نظم پڑھیں۔
- نظم پڑھنے کے دوران زبر، زیر اور پیش کی حرکات پر خصوصی توجہ دیں۔
- طلبہ سے زبانی درج ذیل نظم کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے کا کہیں۔

مشق: 2 منٹ



تمام طلبہ گھر سے زبر زیر، پیش لگا کر ایک ایک لفظ لکھ کر لائیں۔

تصویر دیکھ کر اشیا کے نام لکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- تصویر دیکھ کر اُس میں موجود اشیا کے نام لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- حصولِ علم میں بصارت کو بنیادی اہمیت حاصل ہے۔ کسی چیز کو دیکھ کر ہمیں اُس کے متعلق جاننے کی خواہش پیدا ہوتی ہے۔
- طلبہ رنگ برنگی تصویریں دیکھ کر ان میں دل چسپی لیتے ہیں اور تصاویر سیکھنے سیکھانے کا بہترین ذریعہ ہیں۔
- طلبہ سے دی گئی اشیا کے نام کی پہچان کروا کر ان کے ذخیرہ الفاظ اور مشاہداتی صلاحیتوں میں اضافہ کیا جاسکتا ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / ماکر، ڈسٹر / جھاڑن، پھلوں اور پرندوں کی تصویر کا چارٹ۔ وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



- کمرہ جماعت میں پرندوں کے تصویری چارٹ لگائیں اور طلبہ سے کہیں کہ ان میں موجود پرندوں کے نام بتائیں۔
- نوٹ: اگر چارٹ دستیاب نہیں ہے تو آپ خود بھی سادہ چارٹ پر تصاویر بنا کر آویزاں کر سکتے ہیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:



- کمرہ جماعت میں سبزیوں کا تصویری چارٹ آویزاں کریں۔
- تصویر میں نظر آنے والی سبزیوں کو دیکھیں اور ان کے نام بتائیں۔
- چند طلبہ سے نام پوچھیں۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ اپنی تین پسندیدہ سبزیوں کے نام کاپی میں لکھیں۔
- چند طلبہ سے سبزیوں کے نام تختہ تحریر پر لکھوائیں۔

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. جوڑوں سے کہیں کہ درسی کتاب جماعت اول کے صفحہ نمبر ۱۱۸ پر دی گئی تصویر کو غور سے دیکھیں۔
3. اب تصویر میں نظر آنے والی پانچ اشیاء کے نام اپنی کاپی میں لکھیں۔
4. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔
5. سرگرمی مکمل ہونے کے بعد چند جوڑوں سے نام تختہ تحریر پر لکھوائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو گئے ہیں کہ وہ تصاویر میں موجود اشیاء کے نام لکھ سکتے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



- طلبہ کو سبزیوں کا تصویری چارٹ دوبارہ دکھائیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ اپنی ایک پسندیدہ سبزی کی تصویر بنائیں اور اس میں رنگ بھریں۔
- طلبہ سے ان کی بنائی ہوئی تصویر دکھانے کا کہیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ کو پھلوں کا تصویری چارٹ دکھائیں اور اپنی پسندیدہ دو پھلوں کا انتخاب کر کے گھر سے کاپی پر ان کے نام لکھ کر لائیں۔

نوٹس

گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ اپنے بہت سے چھوٹے چھوٹے کام خود کر سکتے ہیں۔ جیسے: گلاس میں پانی پینا، کپڑے پہننا، بستے میں کتابیں اور کاپیاں ڈالنا وغیرہ۔
- گھر کے دوسرے افراد کی مدد بھی کر سکتے ہیں کسی کو بلانے کے لیے، کوئی درکار چیز اٹھانے کے لیے، دروازہ کھولنے اور بند کرنے جیسے کام بخوشی انجام دیتے ہیں۔
- استاد/استانی طلبہ کی اسی سماجی مہارت کو بنیاد بنا کر ان میں گروہی کاموں میں شمولیت کی تحریک اور جذبہ پیدا کریں کیونکہ ذمے دار شہری وہی ہے جو ذمے داری کو نبھائیں اور ساتھ ساتھ دوسرے ساتھیوں کے ساتھ مل جل کر کام کر سکے

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/ادرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، ڈسٹر/جھاڑن، مارکر/چاک، چارٹ پیپر، گوند، پرندوں اور جانوروں کے تصویری کارڈز وغیرہ۔
نوٹ: اگر کارڈ دستیاب نہیں ہیں تو کسی سادہ سفید کاغذ پر ۵ سے ۶ پرندوں اور جانوروں کی تصاویر بنالیں۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کو متوجہ کرنے کے لیے جدول میں دی گئی کہانی سنائیں۔

کسی جنگل میں دو بھینسے رہتے تھے۔ ان میں بہت اتفاق تھا۔ جہاں کہیں بھی جاتے تو اکٹھے جاتے۔ اگر جنگل کا شیر ایک پر حملہ کرتا تو دونوں مل کر اسے بھگا دیتے۔ اس لیے شیر ان کے قریب نہ آتا تھا۔ ایک دن وہ دونوں آپس میں لڑ پڑے۔ دونوں علیحدہ ہو گئے۔ شیر نے ان کو اکیلا دیکھا تو بہت خوش ہوا۔ اس نے ایک بھینسے پر حملہ کیا اور اسے مار دیا۔ دوسرا بھینسا بھی اکیلا رہ گیا۔ کچھ دن بعد اسے بھی مار کر کھالیا اس سے ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ مل جل کر رہنے سے برکت ہوتی ہے۔

2. طلبہ سے کہیں کہ کہانی غور سے سنیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر ۱:

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔
2. ہر گروپ کا ایک لیڈر مقرر کریں۔
3. طلبہ کو گروپوں میں ایک چارٹ پیپر اور گوند دے دیں۔

4. گروپ 'الف' کو پرندوں اور گروپ 'ب' کو جانوروں کی تصاویر والے کارڈز دے دیں۔
5. گروپ لیڈر سے کہیں کہ وہ اپنے ممبران کی مدد سے کارڈ کو چارٹ پیپر پر چسپاں کریں۔
6. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔
7. جو گروپ سب سے پہلے تصویری کارڈ چسپاں کر لے گا وہ فاتح ہو گا۔
8. وقت مکمل ہونے پر کام روک دیں اور کام دیکھتے ہوئے فاتح گروپ کے لیے تالیاں بجوائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ گروپوں میں سرگرمی جاری رکھیں۔
2. دونوں گروپوں سے کہیں کہ چارٹ پر لگی ہوئی تصویروں کے نیچے پرندوں اور جانوروں کے نام لکھیں۔
3. طلبہ کو اس سرگرمی کے لیے ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔
4. گروپ لیڈر اپنا چارٹ کمرہ جماعت کی دیوار پر آویزاں کریں۔
5. طلبہ کی گروپوں میں کام کرنے پر حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ سے پوچھیں کہ انھیں گروپ میں مل جل کر کام کرنا اور ایک دوسرے کی مدد کرنا کیسا لگا؟ طلبہ کو بتائیں کہ ایک دوسرے کے ساتھ کام کرنے سے ہم کام آسانی سے اور مختصر وقت میں مکمل کر لیتے ہیں۔

جائزہ/جائزہ: 5 منٹ



1. گروپوں سے کہیں کہ وہ دیوار پر لگے ہوئے چارٹس پر چسپاں پرندوں اور جانوروں کے بارے میں بتائیں۔
2. ہر گروپ کو ان کے کام کی پیش کش پر شاباش دیں۔

مشق: 2 منٹ



گھر جا کر اپنے گروپ کا اچھا سا نام سوچیں اور ممبران کے مشورے سے ایک نام منتخب کریں۔

نوٹس

سادہ جملے سُن کر مفہوم سمجھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- سادہ جملے سُن کر ان کا مفہوم سمجھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ میں یہ صلاحیت پیدا کرنی ہے کہ اگر ان کے سامنے کوئی بھی سادہ جملہ بولا جائے تو وہ سُن کر اس کے مفہوم کو سمجھنے کے قابل ہو جائیں۔ طلبہ میں توجہ سے سننے اور سُن کر سمجھنے کی مہارت کو فروغ دینا ہے۔
- طلبہ کو کمرِ جماعت میں براہ راست ہدایات دیں تاکہ وہ سُن کر ان پر عمل کر سکیں۔ جیسے: اپنی کتابیں کھولیں۔ اپنی کاپی نکالیں، تختہ تحریر کی طرف دیکھیں، میری بات غور سے سنیں وغیرہ وغیرہ۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، سادہ جملوں کے کارڈز، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. مختلف کارڈز پر چند سادہ جملے لکھ کر ایک ڈبے میں ڈالیں۔

کارڈز:

- اپنے بالوں میں کنگھی کریں۔
- کتاب پر میز رکھیں۔
- بستے میں سے پنسل نکال کر دکھائیں۔

2. چند طلبہ کو اپنے پاس بلائیں اور انھیں کہیں کہ ڈبے میں سے ایک کارڈ نکالیں۔
3. استاد/استانی یہ کارڈ بلند آواز سے پڑھیں۔
4. طالب علم/طالبہ سے کہیں کہ جملہ سُن کر اس پر عمل کریں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. میز پر کارڈز اُلٹ کر کے رکھیں۔
2. کسی ایک طالب علم/طالبہ کو سامنے بلائیں۔

کارڈز:

- سرخ رنگ کے پھل کا نام بتائیں۔
- اپنے دوست کا نام بتائیں۔
- آپ کو کون سا رنگ پسند ہے؟
- اپنا دایاں ہاتھ کھڑا کریں۔
- اپنی کان کو ہاتھ لگائیں۔

4. طالب علم/طالبہ میز پر سے ایک کارڈ اٹھا کر استاد/استانی کو دے۔

5. استاد/استانی کارڈ کو بلند آواز میں پڑھیں۔

6. طالب علم/طالبہ سے کہیں کہ جملہ سن کر اس کے مطابق عمل کریں۔

7. طالب علم/طالبہ کسی دوسرے کا نام لے کر پکارے۔

8. اسی طرح چند طلبہ کے ساتھ اس سرگرمی کو مکمل کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

جملے:

- اپنے پسندیدہ پھول کا نام بتائیں۔
- اپنی پسندیدہ سبزی کا نام بتائیں۔
- اپنے سر کو ہاتھ لگائیں۔
- اپنے کپڑوں کا رنگ بتائیں۔
- آنکھیں بند کریں۔

1. ایک کاغذ پر دیے گئے جملے لکھ کر ایک ٹوکری میں ڈالیں۔

2. باری باری ایک طالب علم/طالبہ کو بلائیں جو ٹوکری میں سے ایک کارڈ اٹھالیں۔

3. استاد/استانی کارڈ کو بلند آواز سے پڑھیں۔

4. طالب علم/طالبہ سے کہیں کہ جملہ سن کر اس کے مطابق عمل کریں۔

5. ایسے طلبہ کو موقع دیں جنہیں پہلے والی سرگرمیوں میں شامل ہونے کا موقع نہ ملا ہو۔

6. چند طلبہ کے ساتھ یہ سرگرمی مکمل کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ سادہ جملے سن کر ان کا مفہوم سمجھتے ہوئے ان پر عمل کر سکتے ہیں۔ کسی ایک طالب علم/طالبہ سے کہیں کہ آج کے دو یا تین جملے جو آپ کو زبانی یاد ہو، بتائیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



- تمام طلبہ کو ایک ایک جملہ سوچنے کا کہیں۔
- استاد/استانی ایک گیند لے کر کسی ایک طالب علم/طالبہ کی طرف پھینکیں۔
- اب وہ طالب علم/طالبہ گیند پکڑ کر ایک جملہ بولے۔
- اب وہ طالب علم/طالبہ کسی دوسرے کی طرف بال پھینکے۔
- یہ سرگرمی چند طلبہ کے ساتھ مکمل کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ گھر میں اٹی ابو سے کوئی سے دو جملے سنیں اور ان کو کاپیوں پر لکھیں۔

فعل امر و نہی کو سن کر سمجھ کر دہرانا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- فعل ”امر و نہی“ کے سادہ جملے سن کر سمجھ کر دہرا سکیں۔
- فعل ”امر و نہی“ کے سادہ جملے ادا کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- فعل امر سے مراد ہے ایسا فعل جس میں کسی کام کے کرنے کا حکم پایا جائے۔ مثلاً: سبق یاد کرو۔ جب کہ فعل نہی ایک ایسا فعل ہے جس میں کسی کام کے کرنے سے منع کیا گیا ہو۔ مثلاً: فرش پر مت تھو کو۔
- اساتذہ طلبہ کو روزمرہ زندگی سے مثالیں دے کر فعل امر و نہی کے جملوں کی زبانی اور لکھوا کر مشق کروائیں۔
- طلبہ کی روزانہ معمولات اور ماحول سے متعلق جملے استعمال کروائیں۔ طلبہ کی ذہنی استعداد کو مد نظر رکھ کر فعل امر و فعل نہی پر مبنی جملوں کا انتخاب کریں۔ جملے ایسے ہوں جن کو طلبہ سن کر سمجھ سکیں اور عمل کر سکیں۔
- اساتذہ طلبہ کو درسی کتاب میں سے مختلف عبارات میں موجود فعل امر و فعل نہی کے جملوں کی نشان دہی کروائیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب اُردو برائے جماعت اول، چارٹ، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن، جملوں کے کارڈز وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. درج ذیل جملے ایک ایک کر کے تختہ تحریر پر لکھیں اور طلبہ کو آہستہ آہستہ پڑھ کر سنائیں۔
2. طلبہ سے پوچھیں کہ اس جملے میں کام کرنے کا حکم دیا گیا ہے یا کام کرنے سے منع کیا گیا ہے۔ فعل امر اور نہی کے تصور کی نشان دہی کرواتے ہوئے ان کا فرق سمجھائیں۔

- | | |
|---------|--------------------------|
| فعل امر | ❑ جاؤ بیٹا! پانی لے آؤ۔ |
| فعل امر | ❑ دروازہ بند کرو۔ |
| فعل نہی | ❑ پھول مت توڑو۔ |
| فعل نہی | ❑ تیز دھوپ میں مت کھیلو۔ |

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔

2. ایک گروپ کو کمرہ جماعت میں فعل امر اور فعل نہی والے کاموں کے بارے میں سوچنے کا کہیں۔
مثال پیش کریں۔ جیسے: تختہ تحریر کی طرف دیکھو (فعل امر) دیوار پر نہ لکھو (فعل نہی)۔
3. سوچ کر سادہ جملے ادا کریں۔
4. اُستاد/اُستانی ہدایات دیں اور رہ نمائی کریں۔
5. دوسرا گروپ کمرہ جماعت سے فعل امر اور فعل نہی سے متعلق جملے سوچیں۔ مثال پیش کریں۔ جیسے:
قطار بناؤ۔ (فعل امر) پھول مت توڑو (فعل نہی)
6. پہلا گروپ اپنے جملے (فعل امر و فعل نہی) کمرہ جماعت میں سنائیں۔
7. اس کے بعد دوسرے گروپ کو موقع دیں۔
8. طلبہ کو اس سرگرمی کے لیے ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

فعل نہی کے جملے

- جھوٹ مت بولو۔
- شور نہ کرو۔
- فضول باتیں نہ کرو۔
- بارش میں مت کھیلو۔
- زیادہ گرم چاول مت کھاؤ۔
- بجلی کے تاروں کو مت چھیڑو۔
- والدین کو تنگ نہ کرو۔

1. طلبہ کے گروپ برقرار رکھیں۔
2. پہلے گروپ کو فعل امر سے متعلق سادہ جملے بنانے کے لیے کہیں۔
3. دوسرے گروپ کو فعل نہی سے متعلق سادہ جملے بنانے کے لیے کہیں۔
4. طلبہ کی رہ نمائی کریں۔
5. گروپ میں سب طلبہ کی شرکت کو یقینی بنائیں۔
6. دونوں گروپ اپنے جملے اُستاد/اُستانی کو دکھائیں۔
7. دونوں گروپ فعل امر اور فعل نہی کے جملے کلاس کے سامنے آکر سنائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ اس قابل گئے ہیں کہ وہ فعل امر و نہی کے سادہ جملے سن کر سمجھ سکیں اور دہرا سکیں۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



- اُستاد/اُستانی تختہ تحریر پر دیے گئے جملے تحریر کریں۔
- پانی ضائع نہ کرو۔
- علم حاصل کرو۔
- خاموش مت بیٹھو۔
- کتاب نہ پھاڑو۔
- کرسی پر بیٹھو۔
- طلبہ کے سامنے باری باری جملے ادا کریں۔
- طلبہ سے کہیں کہ جملہ سن کر بتائیں کہ یہ فعل امر یا فعل نہی ہے۔
- طلبہ سے وہی جملہ دوبارہ ادا کرنے کا کہیں۔

مشق: 2 منٹ



گھر جاکر دو کاموں کی فہرست بنائیں جس کے کرنے کا والدین یا اساتذہ انھیں کہتے ہیں یا جس کے نہ کرنے سے انھیں روکتے ہیں۔

دی گئی ہدایات پر عمل کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- دی گئی ہدایات سن کر ان پر عمل کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو ہدایات دینا اور ان پر عمل کرنا ان میں احساس ذمہ داری پیدا کرتی ہے۔
- ہدایات سادہ، عام فہم اور آسان جملوں پر مشتمل ہونی چاہیے تاکہ طلبہ انہیں آسانی سے سمجھ سکیں۔
- طلبہ کو ہدایات سمجھنے اور اس پر عمل کروانے کے مواقع بار بار دینے چاہیے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



جملوں کے کارڈز، جگ، گلاس، پنسل، شارپنر، ربڑ، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کو اپنی طرف متوجہ کریں۔
 2. طلبہ کو باری باری دی گئی ہدایات دیں تاکہ طلبہ سمجھ کر عمل کر سکیں۔
 3. ہدایات دے کر طلبہ سے عملی مظاہرہ یا کام کروائیں۔
- ❑ اپنی جگہ کھڑے ہو جاؤ۔
 - ❑ دائیں طرف جھک جاؤ۔
 - ❑ سیدھے کھڑے ہو جاؤ۔
 - ❑ بائیں طرف جھک جاؤ۔
 - ❑ سیدھے کھڑے ہو جاؤ۔
 - ❑ بیٹھ جاؤ۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

4. درج ذیل جملے کارڈز / کاغذ پر لکھیں اور انہیں میز پر بکھیر دیں۔
- ❑ آنکھیں کھولیں۔
 - ❑ دونوں ہاتھ اوپر اٹھائیں۔
 - ❑ آنکھیں بند کریں۔

۵. ایک طالب علم/طالبہ کو سامنے بلائیں اور ایک کارڈ اٹھانے کا کہیں۔
 6. کارڈ کو بلند آواز میں پڑھیں۔ اور طالب علم/طالبہ سمجھ کر اس پر عمل کریں۔
 7. ہر کارڈ کے لیے یہی عمل دہرائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. تمام طلبہ کوئی ایک ہدایت سوچیں جو وہ اپنے ساتھیوں کو دیں۔
 ■ مثالیں:
 □ کتاب کھولو۔
 □ کتاب بند کرو۔
 □ تالی بجاؤ وغیرہ۔
2. باری باری ہر طالب علم/طالبہ سامنے آئے۔
3. اپنی ہدایت بلند آواز میں بولیں۔
4. باقی طلبہ اس ہدایت کو سمجھ کر اس پر عمل کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ دی گئی ہدایات سن کر ان کے مطابق عمل کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. استاد/استانی چند اشیا میر: پر رکھیں۔
2. طالب علم/طالبہ کو باری باری بلا کر کم از کم دو ہدایات دیں۔
 □ جگ سے پانی گلاس میں ڈالو۔
 □ پنسل تراشو۔
 □ ربڑ سے پہلی سطر مٹاؤ۔ وغیرہ

مشق: 2 منٹ



طلبہ گھر سے درسی کتاب میں صفحہ نمبر ۹۱ پر دی گئی سرگرمی نمبر ۸ کے بارے میں سوچ کر آئیں گے اور اگلے دن اپنے ساتھیوں کو بتائیں گے۔

کثیر الاستعمال الفاظ درست طریقے سے پڑھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- ایک منٹ میں کم از کم تین کثیر الاستعمال الفاظ درست طریقے سے پڑھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کے لیے اُردو متن میں دیے گئے کثیر الاستعمال الفاظ کا روانی سے پڑھنا موثر تدریس کے لیے بہت ضروری ہے۔ ان کی مدد سے وہ با آسانی جملے پڑھ اور لکھ سکیں گے۔
- طلبہ جتنے الفاظ روانی سے بول سکیں گے اتنا ہی ان کے فہم میں اضافہ ہوگا۔ جب کہ جو طلبہ رُک رک یا اٹک اٹک کر پڑھتے ہیں ان کے لیے فہم کا سلسلہ رُک جاتا ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / اذرائع



تختہ تحریر، کثیر الاستعمال الفاظ کا چارٹ، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم بہت ہی دلچسپ کام کریں گے۔
- ایک منٹ میں تین الفاظ پڑھنا سیکھیں گے۔
- اس کے بعد دو گروپوں میں مقابلہ ہوگا۔ دونوں گروپ جیتنے کی بھرپور کوشش کریں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

- استاد / استانی طلبہ کو دو گروپوں میں تقسیم کریں۔
- اپنا بنایا ہوا چارٹ تختہ تحریر پر لگائیں۔

میں	جب	تم	ایک	ہم	ریت
آنے	وہ	بادل	تیرے	سوکھی	آم
شام	دادی	جیب	اُمّی	سُلا یا	جگایا
ماچس	بارش	پاس	تارے	سارے	بنایا
پُھول	ہوا	میرے	اسکول	کام	ہے

3. ایک گروپ کے طلبہ سے کہیں کہ پہلے پندرہ الفاظ چارٹ میں سے پڑھیں۔
4. دوسرے گروپ کو آخری پندرہ الفاظ پڑھنے کا کہیں۔
5. اب پہلے گروپ کے طلبہ سے کہیں کہ سب الفاظ کو روانی سے پڑھیں۔
6. اسی طرح دوسرے گروپ کے طلبہ سب الفاظ کو روانی سے پڑھیں۔
7. غلط پڑھنے کی صورت میں طلبہ کو نہ ٹوکیں۔
8. بعد میں طلبہ کی مدد سے درستی کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. استاد/استانی گروپ ”الف“ اور گروپ ”ب“ کا مقابلہ کروائیں۔
2. گروپ ’الف‘ کے کسی طالب علم/طالبہ کو یہ الفاظ ایک منٹ میں روانی سے پڑھنے کو کہیں اور وقت نوٹ کریں۔
3. اب گروپ ’ب‘ کے طالب علم/طالبہ کو یہی الفاظ روانی سے پڑھنے کا کہیں اور وقت نوٹ کریں۔
4. جس گروپ نے ایک منٹ میں تیس الفاظ درست پڑھے وہ پہلے نمبر پر آئے گا۔
5. پہلے نمبر پر آنے والے گروپ کے لیے بھرپور تالیاں بجوائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



1. طلبہ مذکورہ الفاظ کو درست لب و لہجہ سے پڑھنا سیکھ گئے ہیں۔
2. ایک منٹ میں تیس کثیر الاستعمال الفاظ پڑھنا سیکھ چکے ہیں۔ اور اب ان الفاظ کو جملوں میں بھی استعمال کر سکیں گے۔

جائزہ/جائزہ: 5 منٹ



1. چند طلبہ کو چارٹ پر لکھے ہوئے الفاظ روانی سے پڑھنے کا کہیں۔
2. ایک منٹ میں کم از کم تیس الفاظ پڑھنے پر شاباش دیں۔
3. باقی طلبہ سے کہیں کہ ان طلبہ کے لیے تالیاں بجائیں۔

مشق: 2 منٹ



1. استاد/استانی طلبہ سے کہیں کہ گھر جا کر اپنی اُردو کی کتاب سے الفاظ پڑھیں۔
2. ایک منٹ میں جتنے الفاظ پڑھ سکیں کرا جماعت میں آکر باقی ساتھیوں کو بتائیں۔

نوٹس

سادہ الفاظ سُن کر لکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ سادہ الفاظ سُن کر لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- ابتدائی جماعتوں سے ہی طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں نہ صرف اضافہ کیا جائے بلکہ ان میں نئے الفاظ سُن کر لکھنے کی مہارت بھی پیدا کی جائے۔
- طلبہ مختلف الفاظ کو توڑ کر ان میں موجود حروف کی آوازوں کو پہچان سکیں اور الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ ادا کر کے لکھ سکیں۔
- اساتذہ الفاظ کو واضح اور مکمل ادا کریں اور طلبہ کو لکھنے کا مناسب وقت دیں تاکہ وہ الفاظ سن کر لکھ سکیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ





- تختہ تحریر پر چند حروف تجہی لکھیں: جیسے: ج، ژ، تھ، ٹھ وغیرہ۔
- طلبہ سے ان حروف تجہی کے نام اور آوازیں پوچھیں۔




تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. تختہ تحریر پر درج ذیل تصاویر اور الفاظ توڑ کر لکھیں۔

_____ = آ + م	
_____ = پھ + و + ل	

_____ = ما + لی	
_____ = تیت + لی	
_____ = کب + تاب	

2. باری باری طلبہ کو بلا کر ہر تصویر کے سامنے جو حروف و ارکان توڑ کر لکھے گئے ہیں ان حروف و ارکان کو با آواز بلند پڑھوائیں۔ الفاظ بنا کر نہ صرف تحریر کریں بل کہ درست تلفظ سے ادا بھی کریں۔
3. اگر طلبہ ارکان کو جوڑ کر الفاظ نہ بنا سکیں تو تصویر کی مدد سے لفظ اخذ کروانے کی کوشش کریں۔
4. طلبہ کی رہ نمائی اور حوصلہ افزائی کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ سے کہیں کہ املا لکھنے کے لیے اپنی کاپی اور پنسل نکال لیں۔
2. درج ذیل الفاظ کی املا طلبہ سے لکھوائیں۔ آم، کتاب، انگور، پھول، مالی۔
3. املا مکمل ہونے کے بعد یہ الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنے لکھے ہوئے الفاظ دیکھیں اور بتائیں کہ انھوں نے کتنے الفاظ درست لکھے ہیں؟
5. طلبہ سے کہیں کہ وہ تختہ تحریر پر لکھے ہوئے الفاظ کی مدد سے اپنے الفاظ درست کر کے دوبارہ لکھیں۔
6. اس سرگرمی کے لیے ۱۰ منٹ کا وقت درکار ہے۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج ذیل بالا سرگرمیوں کی مدد سے طلبہ سادہ الفاظ سُن کر سمجھ اور لکھ سکتے ہیں۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. سکھائے گئے کوئی سے چار الفاظ بہ طور املا لکھوائیں۔ املا لکھوانے کے بعد یہ الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں۔
3. استاد/استانی کی رہ نمائی میں جوڑے ایک دوسرے کی املا کا جائزہ لیں۔
4. جائزے کے دوران غلط الفاظ کی نشان دہی کریں۔
5. آخر میں طلبہ سے کہیں کہ غلط الفاظ کو درست کر کے لکھیں۔

مشق: 2 منٹ



گھر میں الفاظ پھول اور تتلی لکھنے کی مشق کریں اور ان کے تصویریں بھی بنائیں۔

چھپائی کے پیچیدہ تصورات کی نشاندہی کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- چھپائی کے پیچیدہ تصورات (حرف، لفظ، جملہ صفحے کا آغاز، اختتام وغیرہ) کی درست نشان دہی کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- جماعت اڈل کے طلبہ کے لیے چھپے ہوئے تصورات جن میں (حرف اور لفظ کی پہچان، جملے کی پہچان، ختمہ اور سوالیہ علامت کی پہچان، صفحے کا آغاز، اختتام اور صفحہ نمبر) جیسے تصورات شامل ہیں۔
- روزانہ کی بنیاد پر ان تصورات کی بار بار مشق کروائی جائے۔ جیسے: طلبہ کو پڑھایا جانے والا عنوان بتائیں۔ ان سے کہیں کہ کتاب کی فہرست میں سے صفحہ نمبر تلاش کر کے کھولیں۔
- عنوان تلاش کرنے کے بعد طلبہ سے پوچھیں۔
- اب ہم کہاں سے پڑھنا شروع کریں گے؟
- طلبہ کو بتائیں کہ اب ہم دائیں طرف سے پڑھنا شروع کریں گے۔ اور اس لفظ کے نیچے اپنی انگلی رکھیں۔ اسی طرح سبق کے اختتام پر انہیں بتائیں کہ یہ سبق کا آخری لفظ ہے۔
- صفحہ نمبر کی نشان دہی کے لیے طلبہ کی توجہ لکھے ہوئے صفحہ نمبر پر مبذول کروائیں۔
- پڑھنے کے دوران ختمہ اور سوالیہ نشان کی طرف بھی توجہ دلوائیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب کی فہرست، کاغذ، پنسل، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



- طلبہ کے سامنے تختہ تحریر پر تین کارڈ لگائیں۔

جیسے:	ن	نشان	یہ میرا قلم ہے۔
-------	---	------	-----------------

- طلبہ سے کارڈ کی مدد سے 'حرف' لفظ اور جملے کی نشان دہی کروائیں۔
- درست جواب دینے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔

2. استاد استانی/ہر گروپ میں نیچے دیے گئے اشارات پر عمل کروائیں۔
3. کسی ایک طالب علم/طالبہ کو کہانی کی کتاب یا درسی کتاب ہاتھ میں دے کر پوچھیں کہ آپ اسے کیسے پکڑیں گے؟
4. طلبہ سے جدول میں دیے گئے سوالات پوچھیں۔
5. ہر گروپ میں موجود تمام طلبہ سے ایک ایک سوال ضرور پوچھیں۔
6. گروپ 'الف' میں کام مکمل کرنے کے بعد گروپ 'ب' کے طلبہ سے یہی سوالات پوچھیں۔
7. دی گئی سرگرمی کو ۱۰ منٹ میں مکمل کریں۔

- اس کہانی کا نام کہاں لکھا ہوا ہے؟
- انگلی رکھ کر بتائیں کہ اس کہانی کو کہاں سے پڑھنا شروع کریں گے؟
- انگلی رکھ کر بتائیں کہ اس کہانی کا پہلا لفظ کہاں لکھا ہوا ہے؟
- انگلی رکھ کر بتائیں کہ اس کہانی کا آخری لفظ کہاں لکھا ہوا ہے؟

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کے دونوں گروپوں کو درسی کتاب دیں۔
2. تختہ تحریر پر دی گئی ہدایات لکھیں۔
3. گروپ کے تمام ممبران مل کر ہدایات پر عمل کرتے ہوئے کام مکمل کریں۔
4. اس سرگرمی کے لیے طلبہ کو ۵ منٹ کا وقت دیں۔
5. دونوں گروپوں کے طلبہ سے دو سوالات کے جوابات پوچھیں۔

ہدایات

- درسی کتاب میں فہرست کی نشان دہی کریں؟
- سبق نمبر ۶ کا عنوان بتائیں؟
- سبق نمبر ۶ کا پہلا لفظ بتائیں؟
- سبق نمبر ۶ کا آخری لفظ بتائیں؟

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



- طلبہ چھپائی کے پیچیدہ تصورات کی نشان دہی کرنے کے قابل ہو گئے ہیں جیسے: حرف، لفظ، جملہ، صفحے کا آغاز، اختتام اور صفحہ نمبر وغیرہ۔
- اساتذہ روزانہ کی بنیاد پر طلبہ سے یہ سرگرمیاں کرواتے رہیں۔ جیسے: صفحہ نمبر پوچھنا، سبق کا عنوان پوچھنا وغیرہ۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. تمام طلبہ سے صفحہ نمبر ۸۶ کھولنے کا کہیں۔
2. طلبہ کو صفحہ دکھا کر ان کی ڈھونڈنے میں رہ نمائی کریں۔
3. طلبہ سے پوچھیں کہ:
 - میز کے دائیں جانب کیا چیز رکھی ہوئی ہے؟
 - میز کے بائیں جانب کیا چیز رکھی ہوئی ہے؟
 - میز کے نیچے کیا چیز رکھی ہوئی ہے؟
 - میز کے اوپر کیا چیزیں رکھی ہوئی ہیں؟
4. طلبہ کے جوابات کے دوران تصویر پر انگلی کی مدد سے نشان دہی ضرور کروائیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ سبق نمبر ۸ کا عنوان اور صفحہ نمبر لکھ کر لائیں۔



5

سوال سمجھ کر جواب دینا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- اُردو میں کیا گیا سوال سمجھ کر اس کا جواب دے سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو اس قابل بنانا ہے کہ وہ سوال سن کر جواب دے سکیں۔ سوالات پوچھنے کے لیے سادہ اور آسان زبان استعمال کریں۔
- طلبہ سے اپنی ذات اور روز مرہ معمولات سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جوابات اخذ کروانے میں طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، سادہ جملوں کے کارڈز، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. چند طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں اور طلبہ ہاتھ کھڑا کر کے جواب دیں۔

- آپ کا نام کیا ہے؟
- آپ کس جماعت میں پڑھتے ہو؟
- آپ کو کون سا رنگ پسند ہے؟

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

2. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
3. جوڑے آپس میں ایک دوسرے سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔
4. اپنے پسندیدہ دوست کا نام بتائیں؟
5. اپنے پسندیدہ پھل کا نام بتائیں؟
6. آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟
7. کسی طالب علم / طالبہ کو سامنے بلا کر ان سوالات کے جوابات بتانے کے لیے کہیں۔
8. اس سرگرمی کے لیے جوڑوں کو 10 منٹ کا وقت دیں۔

1. طلبہ اپنا کام جوڑوں میں جاری رکھیں گے۔
2. طلبہ اپنے ساتھی سے پسندیدہ کھلونے کا نام، رنگ، شکل کے بارے میں پوچھیں گے۔
3. ایک ساتھی سوال پوچھے اور دوسرا ساتھی جواب دے۔
4. پھر دوسرا ساتھی سوال پوچھے اور پہلا ساتھی جواب دے۔
5. تمام جوڑوں سے دی گئی سرگرمی کروائیں۔
6. آخر میں کسی ایک جوڑے سے یہ سوالات پوچھیں:
 - آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟
 - آپ کس جماعت میں پڑھتے ہو؟
 - آپ کو کون سا مضمون زیادہ پسند ہے؟

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ سوالات سمجھ کر جوابات دینے کے قابل ہو گئے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. سوالات کارڈز پر لکھ کر میز پر الٹا رکھیں۔
2. باری باری چند طلبہ کو بلائیں۔ ہر طالب علم/طالبہ کم از کم دو کارڈ اٹھائیں۔
3. کارڈز پر لکھے ہوئے سوالات اُس طالب علم/طالبہ سے پوچھیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ آپ اپنے بہن بھائیوں کے نام کاپی پر لکھ لائیں اور اگلے دن اپنے ساتھیوں کو بتائیں۔

نوٹس

اپنی ذات، گھر اور خاندان کے بارے میں بات کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- اپنی ذات، گھر اور خاندان کے بارے میں بات کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- اس حاصل تعلّم کا مقصد طلبہ کو اس کی ذات، گھر اور خاندان کے حوالے سے آگاہی دلوانا ہے۔
- بات چیت، ماحول اور روزمرہ زندگی سے مطابقت رکھتی ہو تو طلبہ پر اعتماد ہوتے ہیں اور بات چیت میں نہ صرف دل چسپی لیتے ہیں بل کہ اس میں شامل بھی ہو جاتے ہیں۔
- طلبہ کو انفرادی طور پر بات چیت میں شامل کرنے سے پہلے انھیں جوڑوں اور گروپوں میں بات چیت کے مواقع دیں تاکہ ان کا اعتماد بحال ہو سکے۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/ادرائع



کارڈز (میں، میرا گھر، میرا خاندان، میرے کام)، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



- طلبہ سے درج ذیل معلومات اخذ کروائیں۔ جیسے: ان کا نام، علاقہ اور خاندان کے افراد وغیرہ
- نوٹ: پہلے استاد/استانی خود اپنا تعارف کروائے۔
- میرا نام اکرم/پلوشہ ہے۔
- میرا گھر صوابی میں ہے۔
- میرے خاندان میں آئی، ابو اور بہن بھائی ہیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے تین گروپ بنائیں۔
2. گروپ نمبر 1: میں۔ گروپ نمبر 2: گھر۔ گروپ نمبر 3: میرا خاندان۔
3. ہر گروپ کے تمام ممبران دیے گئے عنوانات سے متعلقہ سوالات پر بات چیت کریں۔
4. ہر گروپ کو ان کے عنوان سے متعلقہ سوالات ایک کاپی پر لکھ کر دے دیں۔

میرا خاندان	میرا گھر	میں
<ul style="list-style-type: none"> آپ کے گھر میں کون کون رہتا ہے؟ آپ کے اُمّی اور اَبّو کا کیا نام ہے؟ آپ کے کتنے بہن بھائی ہیں؟ آپ کے گھر میں کسے سب سے زیادہ پسند کرتے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> آپ کا گھر کس علاقے میں ہے؟ آپ کے گھر میں کتنے کمرے ہیں؟ آپ کے گھر میں کون کون رہتا ہے؟ آپ کے گھر کا رنگ کیا ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> آپ کا مکمل نام کیا ہے؟ آپ کے اَبّو کا کیا نام ہے؟ آپ کو کون سا پھل پسند ہے؟ آپ کے پاس کون کون سے کھلونے ہیں؟

5. بات چیت کے دوران اساتذہ سوالات پڑھنے اور پوچھنے کے لیے طلبہ کی رہ نمائی کریں۔

6. طلبہ کو یہ سرگرمی مکمل کرنے کے لیے ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کے گروپ برقرار رکھیں۔
2. اب ہر گروپ میں سے کوئی ایک طالب علم / طالبہ سامنے آکر دوسرے گروپ سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔
 - ۱۱ آپ کے گھر میں عمر کے لحاظ سے سب سے بڑا کون ہے؟
 - ۱۲ آپ کے گھر میں کل کتنے افراد ہیں؟
 - ۱۳ آپ کے گھر میں کس سے سب سے زیادہ پیار کرتے ہیں؟
3. تمام گروپوں میں سے کوئی ایک طالب علم / طالبہ سامنے آکر درج بالا سوالات کے جواب دیں۔
4. تمام طلبہ کی شمولیت کو یقینی بنائیں۔
5. طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ اپنی ذات، گھر اور خاندان کے بارے میں معلومات دینے کے قابل ہو گئے ہیں۔

جائزہ / جانچ: 5 منٹ



1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. ہر جوڑے میں ساتھی ایک دوسرے سے پسندیدہ پھل، کھلونے اور رنگ کے بارے میں پوچھیں۔
3. چند جوڑوں سے ان کی پسند کے بارے میں پوچھیں۔

مشق: 2 منٹ



اپنے گھر کے افراد سے ان کے پسندیدہ کھانے کے بارے میں پوچھیں۔

اپنا مختصر تعارف پیش کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- دو یا تین جملوں میں اپنا تعارف جماعت کے سامنے کر سکیں۔ (استاد کی رہ نمائی میں)

معلومات برائے اساتذہ

- بات چیت کا آغاز عموماً تعارف سے ہوتا ہے۔ طلبہ کو درست طریقے سے اپنا تعارف پیش کرنے کے لئے خود عملی مظاہرہ کریں۔
- طلبہ کی حوصلہ افزائی کر کے ان میں خود اعتمادی پیدا کریں۔
- طلبہ کو بولنے کا موقع دیں تاکہ ان کی جھجک دور ہو۔
- طلبہ اپنا تعارف خود کروائیں تاکہ ان میں خود اعتمادی پیدا ہو۔
- تعارف کے لیے صرف اُردو زبان استعمال کریں۔
- موقع و محل کے مطابق مناسب رہ نمائی کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ادراغ



درسی کتاب برائے جماعت اول، سادہ جملوں کے کارڈز، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



- تعارف میں پہلے اپنا نام بتائیں۔ جیسے
- میرا نام شکیل خان ہے۔ میرے والد صاحب کا نام نواز خان ہے۔ / میرا نام عائشہ ہے۔ میرے والد صاحب کا نام عبداللہ ہے۔
- طلبہ سے اسی طریقے کے مطابق تعارف کروائیں۔

تصور کی چٹنگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے جوڑے بنائیں۔
2. طلبہ ایک دوسرے کو اپنا نام، اپنے والد کا نام اور اپنے علاقے کا نام بتائیں۔
3. جوڑوں میں سے پہلے ایک ساتھی اپنا تعارف کروائے گا / گی۔ دوسرا ساتھی غور سے سنے گا / گی، اور پھر دوسرا ساتھی اپنا تعارف کروائے گا / گی۔
4. سرگرمی مکمل کرنے کے لیے طلبہ کو 5 منٹ کا وقت دیں۔

1. طلبہ جماعت کے سامنے آکر اپنا اپنا تعارف پیش کریں۔
2. اس سرگرمی کے لیے ۲ منٹ کا وقت دیں۔
3. تعریف و تحسین والے جملوں سے طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔ جیسے شاباش، بہت خوب وغیرہ۔
4. تمام طلبہ کی شمولیت کو یقینی بنائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کی نتیجے میں طلبہ اس قابل ہو گئے ہیں کہ وہ اپنا تعارف کروا سکتے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. چند طلبہ سے اپنا تعارف کروانے کا کہیں۔
2. تعارف میں اپنا نام، اسکول کا نام اور جماعت کا نام بتائیں۔
3. طلبہ کی حوصلہ افزائی اور مناسب رہ نمائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ گھر جا کر اپنے خاندان والوں کے ساتھ اپنا تعارف کروائیں۔

نوٹس

اپنی پسند و نا پسند کا اظہار کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- اپنی پسند و نا پسند کا مناسب الفاظ میں اظہار کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- اساتذہ طلبہ میں خود اعتمادی پیدا کرنے کے لیے ان کی حوصلہ افزائی کریں ان کی بات غور سے سنیں اور انہیں مختلف سرگرمیوں میں شمولیت کرنے کی طرف راغب کریں۔
- جماعت اول کا بچہ عموماً چھ سال کا ہوتا ہے اگرچہ اس کی پسند و نا پسند زیادہ پختہ نہیں ہوتا ہے لیکن پھر بھی وہ کھانے پینے، رنگوں، کھیلوں اور مختلف مضامین میں پسند و نا پسند کا اظہار کرتا ہے۔ اسی سے اس کی رجحانات سمجھنے میں رہ نمائی مل سکتی ہے اور اس کے لیے درست سمت کا تعین کرنے میں بھی مدد ملتی ہے۔
- اساتذہ طلبہ کی چھوٹی چھوٹی پسند و نا پسند کا خیال رکھیں کیوں کہ یہ مؤثر تدریس میں معاون ثابت ہوتی ہے۔
- اظہار خیال ہر انسان کا بنیادی حق ہے لہذا طلبہ کو بولنے کا اور اپنے خیالات کے اظہار کا پورا موقع ملنا نہایت ضروری ہے اس لیے دوران تدریس اساتذہ کی طرف سے طلبہ کی حوصلہ افزائی بہت ضروری ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن، مختلف قومی کھیلوں کے تصویری کارڈ و غیرہ نوٹ: اگر تصویری کارڈ دستیاب نہیں ہیں تو سادہ چارٹ پر تصاویر بنا سکتے ہیں۔

تعارف: 5 منٹ



- طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں:
- آپ کوئی سے دو پھلوں کے نام بتائیں۔
- آپ کا پسندیدہ پھل کون سا ہے؟
- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم اپنی پسند اور نا پسند کے بارے میں ایک دوسرے کو بتائیں گے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ سے ان کی پسند، نا پسند کے بارے میں درج ذیل عنوانات کے تحت مختلف سوالات پوچھیں۔
نوٹ: پھل، سبزیاں، لباس، کھانا، روزمرہ زندگی کے کام سے متعلق سوالات پوچھے جاسکتے ہیں۔
2. طلبہ اپنی پسند، نا پسند کا اظہار انفرادی طور پر کریں۔

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. جوڑوں میں طلبہ اپنی پسند اور نا پسند (موسم، رنگ، مضامین، کھیل) کے بارے میں ایک دوسرے کو بتائیں گے۔
3. طلبہ کو اس سرگرمی کے لیے ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔
4. آخر میں استاد/استانی چند طلبہ کے تاثرات معلوم کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ اپنی پسند اور نا پسند کے بارے میں اظہار کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جانیچ: 5 منٹ



1. کمرہ جماعت کے مختلف کونوں میں کھیلوں سے متعلق تصاویر والے کارڈ چسپاں کریں۔
2. طلبہ سے کہیں کہ جس کو جو کھیل پسند ہو وہ اونچی آواز میں اُس کا نام بولے اور اُس کارڈ کے پاس چلا جائے۔
3. طلبہ اپنی پسندیدہ کھیل اور اس کھیل کے کسی مشہور کھلاڑی کا نام بتائیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ اپنے پسندیدہ دو پھلوں کے نام اپنی کاپیوں پر لکھ کر لائیں اور کمرہ جماعت میں ساتھیوں کو بتائیں۔

نوٹس



طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم

- ”ہے“ ”ہوں“ اور ”ہیں“ کا فرق جان سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- جب کسی جملے میں ایک شخص یا چیز کا ذکر ہو رہا ہو تو اس کے آخر میں ”ہے“ آتا ہے۔ جیسے: علی سکول جاتا ہے۔
- ایک سے زیادہ لوگوں یا چیزوں کا ذکر ہو رہا ہو تو اس کے آخر میں ”ہیں“ آتا ہے۔ جیسے: ہم پڑھتے ہیں۔
- بڑوں کے ادب کے لیے بھی ”ہیں“ کا استعمال کیا جاتا ہے۔ جیسے: ابو جان کتاب پڑھ رہے ہیں۔
- جب کوئی بات کرے اور ”میں“ سے جملہ شروع ہو تو آخر میں ”ہوں“ آئے گا۔ جیسے: ”میں پہلی جماعت کا طالب علم ہوں“
- اُستاد/اُستانی طلبہ کو ہے، ہوں اور ہیں کے جملے اور ان کے استعمال کی مشق کروائیں۔



دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع

درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ



تعارف: 5 منٹ

- طلبہ کی سبق میں دلچسپی بڑھانے کے لیے درج ذیل جملے پڑھیں اور پوچھیں کہ ان جملوں میں کیا فرق ہے؟
- یہ سیب ہے۔
 - پرندے ہوا میں اُڑ رہے ہیں۔
 - سیب کا رنگ سُرخ ہے۔
 - میں سیب کھاتی ہوں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم ”ہے“ ”ہوں“ اور ”ہیں“ کے فرق کے بارے میں پڑھیں گے۔



تصور کی پختگی: 20 منٹ

سرگرمی نمبر ۱:

1. طلبہ کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔
 2. دیے گئے جملے تختہ تحریر پر لکھیں۔
- میں پانی پیتا۔۔۔۔۔۔۔۔۔ ہے / ہوں / ہیں
- ہم کرکٹ کھیلتے۔۔۔۔۔۔۔۔۔ ہے / ہوں / ہیں

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- جملے میں فعل کی پہچان کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- فعل کو عمل والے الفاظ بھی کہا جاتا ہے۔ فعل سے کسی کام کا ہونا یا کرنا ظاہر ہوتا ہے۔
- فعل سے زمانے کی نشان دہی ہوتی ہے۔
- مختصراً فعل وہ کلمہ ہے جس میں کام کا ہونا یا کرنا زمانے کے ساتھ پایا جائے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تصاویر، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن و غیرہ

تعارف: 5 منٹ



- اُستاد / اُستانی کمر جماعت میں مختلف کام کریں جیسے کتاب اُٹھا کر بلند آواز سے پڑھنا شروع کریں اور طلبہ سے پوچھیں کہ میں کیا کام کر رہا ہوں یا کر رہی ہوں۔ طلبہ کہیں گے کہ آپ پڑھ رہے ہیں۔
- کمر جماعت میں چلنا شروع کریں اور طلبہ سے پوچھیں کہ میں کیا کام کر رہا ہوں یا کر رہی ہوں۔ طلبہ کہیں گے کہ آپ چل رہے ہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ ”پڑھنا“ ”چلنا“ فعل ہے۔ اس طرح جو بھی کام ہم کرتے ہیں وہ افعال ہیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے چار گروپ بنائیں۔
2. ہر گروپ کو ایک تصویر دیں۔



3. تصویر دیکھ کر بتائیں کہ کیا کام ہو رہا ہے۔
4. درست جواب پر طلبہ سے تالیاں بجوائیں۔

1. طلبہ اپنا کام گروپوں میں جاری رکھیں گے۔
2. ہر گروپ ایک تصویری کارڈ اٹھائے گا۔ تصویر میں جس فعل کی تصویر ہوگی۔ اس گروپ کا طالب علم / طالبہ وہی کام خود کرے گا۔ جیسے: لکھنے والی پچی کی تصویر دیکھ کر دکھائے گا / گی۔
3. یہی طریقہ کار دوسرے، تیسرے گروپ کے لیے بھی ہوگا۔
4. تمام گروپوں کی شرکت یقینی بنائیں۔
5. گروپوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ جملے میں فعل کی پہچان کر سکیں گے۔

جائزہ / جانچ: 5 منٹ



1. پوری جماعت کو اس کھیل میں شامل کریں۔
2. پرچیوں پر فعل جیسے: صاف کرنا، سونا، جاگنا، رونا، وغیرہ لکھیں۔
3. طالب علم / طالبہ سے کہیں کہ قرعہ نکالیں۔
4. قرعہ میں نکلے گا ”تختہ تحریر صاف کرنا“
5. قرعہ میں لکھے ہوئے لفظ پر طلبہ خاموش سے عملی مظاہرہ کریں۔
6. عملی مظاہرہ کرنے کے بعد طالب علم / طالبہ کے متعلق طلبہ سے پوچھیں۔
7. طلبہ کے مختلف جوابات ہوں گے۔
8. درست جواب دینے والے طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



گھر سے درسی کتاب میں سے کوئی سے تین جملوں میں فعل کی نشان دہی کر کے لائیں اور اگلے دن اپنے ساتھیوں کو بتائیں۔

نوٹس

روزمرہ اُردو بول چال

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- روزمرہ اُمور کے بارے میں بات کر سکیں۔
- روزمرہ زندگی کے واقعات پر اپنا رد عمل ظاہر کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کی مادری زبان کوئی بھی ہو سکتی ہے۔
- طلبہ کو اُردو زبان میں بات چیت کرنے کا موقع فراہم کریں تاکہ وہ روزمرہ اُمور کے بارے میں بات چیت اور اظہار خیال کر سکیں۔
- بول چال میں غلطیوں پر طلبہ کی موقع بر محل تصحیح کریں۔
- طلبہ کو اپنے معمولات زندگی لباس، خوراک، سواری، کھانا، کھیل کود وغیرہ کے بارے میں بات کرنا اچھا لگتا ہے لہذا طلبہ کے ساتھ دیے گئے عنوانات پر بات چیت کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، سادہ کاغذ، رنگیں پنسلیں، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔
 - آج کل کون سا موسم ہے؟
 - آپ کون سا موسم اچھا لگتا ہے؟
 - گھر میں آپ کو سب سے زیادہ کون اچھا لگتا ہے؟

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کو دو گروپوں میں تقسیم کریں۔
2. پہلے گروپ سے روزمرہ زندگی کے اُمور کے بارے میں سوالات پوچھیں۔ جیسے:
 - آپ کو کون سا پھل پسند ہے؟
 - آپ کے پسندیدہ پھل کارنگ کیا ہے؟
 - آپ کو کون سی سواری اچھی لگتی ہے؟

3. جواب ملنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔
4. دوسرے گروپ سے روز مرہ زندگی کے واقعات کے بارے میں سوالات پوچھیں۔ جیسے:
 - آپ کبھی کسی پارک میں گئے ہیں؟
 - پارک میں آپ نے کیا دیکھا؟
 - پارک میں کون سی چیز آپ کو اچھی لگی؟
5. درست جواب ملنے پر طلبہ کے لیے تالیاں بجائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. دونوں گروپوں کو برقرار رکھیں۔ پہلے گروپ کے طلبہ سے یہ سوال پوچھیں۔
 - آج آپ کس کے ساتھ سکول آئے؟
2. دوسرے گروپ کے طلبہ سے پوچھیں۔
 - کل آپ نے سکول سے گھر واپس جا کر سب سے پہلا کون سا کام کیا؟
3. طلبہ کے جوابات کو سراہیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ روز مرہ زندگی کے واقعات اور روز مرہ امور کے بارے میں سادہ الفاظ اور جملوں میں بات چیت کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



1. تختہ تحریر پر کسی پرندے کی تصویر بنائیں۔
2. طلبہ باری باری تصویر کے بارے میں ایک جملہ کہیں۔

مشق: 2 منٹ



اسکول سے گھر جاتے ہوئے راستے میں چیزوں کا مشاہدہ کر کے کوئی سی تین چیزوں کے نام لکھ کر لائیں۔

نوٹس

متن پڑھ کر سوالات کے جوابات دینا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلیم



- متن (مانوس اور نمانوس) پڑھ کر سوالات کے درست جوابات دے سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- کسی کتاب، مضمون وغیرہ کی اصل عبارت کو متن کہتے ہیں۔ متن مختصر عبارت ہوتی ہیں۔
- مانوس متن طلبہ نے پڑھا ہوتا ہے اور نمانوس متن طلبہ کے لیے نیا ہوتا ہے لیکن پہلے پڑھے گئے الفاظ کی مدد سے طلبہ نمانوس متن کو پڑھ سکتے ہیں۔ اس کے لیے ضروری ہے کہ نئے الفاظ کی درست ادائی کر کے دکھائیں۔
- طلبہ پوری توجہ سے متن کو سننے اور پڑھنے کے مواقع ضرور دیں۔ طلبہ کو نمانوس متن کے لیے جوڑوں میں پڑھنے کا موقع دیں۔ اور ساتھی کے ساتھ مل کر پڑھنے (Buddy Reading) کی حکمت عملی پر عمل کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن، گتے کاڈبہ، گتے کے کارڈ، رنگین مارکر وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



- دو تین طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں:
1. آپ اپنی پسندیدہ کتاب کا نام بتائیں؟
 2. طلبہ سے کتاب کی پسندیدگی کی وجہ بھی پوچھیں۔
 3. عزیز طلبہ! آج ہم ایک عبارت پڑھیں گے اور اس عبارت سے متعلق سوالات کے جوابات بھی دیں گے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

4. جدول میں دی گئی عبارت تختہ تحریر پر لکھیں۔
میں ایک لٹی ہوں۔ میرا رنگ کالا ہے۔ میری آنکھیں نیلی ہیں۔
مجھے دودھ بہت پسند ہے۔ بچے مجھ سے بہت پیار کرتے ہیں۔
نئے الفاظ: رنگ، آنکھیں، نیلی، دودھ، پیار۔
5. عبارت میں دیے گئے نئے الفاظ طلبہ کے ساتھ مل کر پڑھیں اور ان کی وضاحت بھی کریں۔
6. طلبہ کے جوڑے بنائیں۔

7. طلبہ سے کہیں کہ پہلے ایک ساتھی عبارت پڑھے اور دوسرا سُنے۔
8. اس کے بعد دوسرا ساتھی پڑھے اور پہلا خاموشی سے سُنے۔
9. اب ہر طالب علم/طالبہ سے انفرادی طور پر عبارت پڑھنے کا کہیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. جدول میں دیے گئے سوالات تختہ تحریر پر لکھیں۔
 - یہ عبارت کس جانور کے بارے میں ہے؟
 - بلی کی آنکھیں کیسی ہیں؟
 - بلی کو کیا پسند ہے؟
2. طلبہ سے کہیں کہ سوالات پر غور کر کے ان کے جوابات دیں۔
3. طلبہ جوڑوں کی صورت میں سوالوں کے جواب دیں۔
4. جواب اخذ کرنے میں طلبہ کی رہ نمائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ کسی بھی متن کو پڑھ کر سمجھ سکیں گے اور اُن سے متعلق پوچھے جانے والے سوالات کے جوابات دے سکیں گے۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



طلبہ سے ان کے درجے کے مطابق کوئی بھی سادہ عبارت پڑھوائیں اور اُسی عبارت کے متعلق سوالات پوچھیں۔

مشق: 2 منٹ



1. طلبہ گھر میں کسی اخبار، کتاب یا رسالے سے اپنی پسندیدہ کہانی، نظم یا متن منتخب کریں اور اگلے دن کمرہ جماعت میں درج ذیل سوالات کے جوابات دیں۔
 - آپ نے گھر میں کون سی کہانی/عبارت پڑھی؟
 - آپ نے اس کہانی/عبارت سے کیا سیکھا؟

ایک سے دس تک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھنا

سبق نمبر
25

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- ایک سے دس تک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- ہند سے سیکھنا ایک بنیادی مہارت ہے۔
- ایک سے دس تک گنتی ہندسوں اور لفظوں میں لکھ کر سیکھنا طلبہ کے لیے ضروری ہے کیوں کہ یہی ہندسے مزید اعداد بنانے میں کلیدی کردار ادا کرتے ہیں۔
- طلبہ روزمرہ زندگی کے مختلف امور میں ہندسوں کا استعمال کرتے ہیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/ادرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ سے روزمرہ استعمال کی چیزوں کے بارے میں سوالات پوچھیں۔
 □ آپ نے پنسل کتنے میں خریدی ہے؟
 □ آپ کے کتنے بہن بھائی ہیں؟
2. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم ایک سے دس تک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھنا سیکھیں گے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. جدول میں دی گئی ایک سے دس تک گنتی ہندسوں اور لفظوں میں تختہ تحریر پر لکھیں۔

ہندسوں میں	لفظوں میں	ہندسوں میں	لفظوں میں
۱	ایک	۶	چھ
۲	دو	۷	سات
۳	تین	۸	آٹھ
۴	چار	۹	نو
۵	پانچ	۱۰	دس

2. طلبہ سے کہیں کہ تختہ تحریر پر لکھی گئی گنتی پڑھیں۔
3. طلبہ سے کہیں کہ گنتی کو اپنی کاپیوں پر لکھیں۔
4. سرگرمی کے لیے طلبہ کو ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔
5. اساتذہ مناسب رہ نمائی کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. جدول میں دیے گئے نمونے کے مطابق تختہ تحریر پر ایک نامکمل کالم تحریر کریں۔

ہندسوں میں	لفظوں میں	ہندسوں میں	لفظوں میں
۱	چھ		
		۷	
۳	آٹھ		
		۹	
۵	دس		

2. طلبہ اُس کو اپنے کاپیوں پر تحریر کریں۔
3. خالی خانوں میں گنتی ہندسوں اور لفظوں میں لکھ کر مکمل کریں۔
4. اساتذہ مناسب رہ نمائی کریں اور درست لکھنے پر شاباش بھی دیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



ان سرگرمیوں کے بعد طلبہ ایک سے دس تک گنتی ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکتے ہیں۔

جائزہ/چالنج: 5 منٹ



1. چند طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں:
- آپ کے گھر میں کتنے کمرے ہیں؟
- اپنے دونوں ہاتھوں کی انگلیوں کی تعداد بتائیں۔
- آپ کے بسترے میں کتنی کتابیں ہیں؟

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں گھر سے درسی کتاب میں صفحہ نمبر ۱۰۷ پر دی گئی سرگرمی لفظوں کا کھیل مکمل کر کے لائیں۔

واحد اور جمع میں فرق کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ واحد اور جمع میں فرق کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- عموماً واحد سے جمع بناتے وقت مذکر اسموں کے آخر میں ”الف“ ہو تو اسے ہٹا کر ”ے“ لگا دیا جاتا ہے۔ جیسے: گھوڑا سے گھوڑے، جوتا سے جوتے وغیرہ۔
- مؤنث اسموں کے آخر میں اگر ”ی“ ہو تو جمع بنانے کے لیے آخر میں ”اں“ کا اضافہ کیا جاتا ہے۔ جیسے: لڑکی سے لڑکیاں وغیرہ۔
- کچھ اسموں میں ”یں“ کا اضافہ کر کے انہیں جمع میں بدل دیتے ہیں۔ جیسے: میز سے میزیں وغیرہ۔
- مؤنث اسم کے آخر میں اگر ”الف“ ہو تو آخر میں ”ئیں“ کا اضافہ کر کے اس کا جمع بنایا جاتا ہے۔ جیسے: دُعا سے دُعا ئیں وغیرہ۔
- اساتذہ سادہ الفاظ سے واحد اور جمع کا تصور دیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ

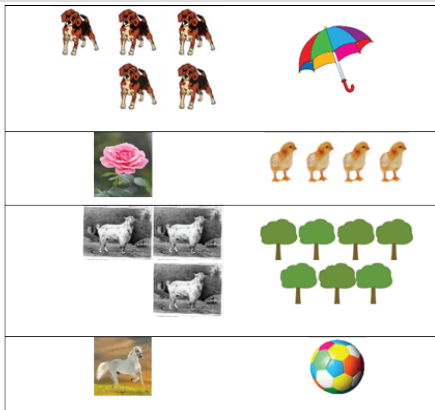


- طلبہ کی سبق میں دل چسپی بڑھانے کے لیے تصویری چارٹ سے مدد لی جائے۔ واحد اور جمع تصویر کی صورت میں ہوں اُن کے ذریعے واحد، جمع کا تصور واضح کریں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:



1. تصاویر دیکھ کر واحد اور جمع الگ الگ کریں۔
2. درست واحد اور جمع الگ کرنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

1. تختہ تحریر پر بے ترتیب واحد جمع کی چارٹ لگائیں۔

واحد	جمع
رات	بچیاں
گھوڑا	باتیں
بچی	راتیں
کتاب	گھوڑے
بات	کتائیں

2. کوئی ایک طالب علم / طالبہ واحد کو اس کے جمع سے ملائے۔

3. باری باری باقی طلبہ سے یہ سرگرمی مکمل کروائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



1. تختہ تحریر پر واحد جمع کی بے ترتیب چارٹ لگائیں۔

2. باری باری طلبہ کو واحد اور جمع کو الگ الگ کرنے کا کہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. تختہ تحریر پر واحد جمع کی بے ترتیب چارٹ لگائیں۔

بکرا	مڑے	کیلا
لڑکے	بچے	چوزے

2. باری باری طلبہ کو واحد اور جمع کو الگ الگ کرنے کا کہیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ دو واحد اور جمع لکھیں اور ان کی تصاویر بھی بنائیں اور جماعت میں دکھائیں۔

کمرہ جماعت کے کاموں میں نظم و ضبط کا مظاہرہ کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلیم



■ کمرہ جماعت کے کاموں میں نظم و ضبط کا مظاہرہ کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- استاد/اُستانی طلبہ کے لیے رول ماڈل ہوتا ہے۔
- استاد/اُستانی خود نظم و ضبط کا پابند ہوگا تو اس کا اثر طلبہ پر بھی ہوگا۔
- کائنات میں دن رات کا آنا، سورج کا مقررہ وقت پر طلوع ہونا، چاند کا بڑھنا اور گھٹنا بھی اسی نظم و ضبط کے پابند ہیں اگر نظم و ضبط نہ ہو تو پورا نظام گڑبڑ کا شکار ہوگا۔ اس طرح اسکول کے امور کو بہ طریق احسن چلانے کے لیے بھی نظم و ضبط کا ہونا ضروری ہے۔ اساتذہ اور طلبہ کا وقت پر اسکول آنا، وقت پر گھنٹی بجنا، وقت پر پیریڈ کا تبدیل ہونا لازمی امور ہیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/ادرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔

1. سورج کب نکلتا ہے؟
2. طلبہ کو بتائیں کہ اگر سورج ایک دن نہ وقت پر نہ نکلے تو تمام نظام درہم برہم ہو جائے گا۔ ہر چیز اور کام کو اگر نظم و ضبط کے ساتھ کیا جائے تو وہ بہتر طریقے سے تکمیل کو پہنچتا ہے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کو دو گروپوں میں تقسیم کریں۔ دونوں گروپوں کا ایک ایک لیڈر بنائیں۔
2. کمرہ جماعت میں قطار بنا کر اسکول کے میدان میں جانے کا کہیں۔
3. گروپ لیڈر طلبہ کو اُن کے قد کے مطابق قطاروں میں کھڑا کریں۔
4. چھوٹے قد کے طلبہ پہلے، درمیانے قد کے درمیان میں اور بڑے قد کے قطار کے آخر میں کھڑے ہوں گے۔
5. دوسرا گروپ اسی سرگرمی کو اسی طرح پیش کرے۔
6. سرگرمی کے اختتام پر طلبہ کو قطار میں واپس لائیں۔

7. طلبہ کو اپنی مختص جگہوں پر بٹھائیں۔
8. طلبہ کو بتائیں کہ قطار میں کھڑا ہونا، اپنی باری کا انتظار کرنا اپنی باری پر بات کرنا، کسی سوال کا جواب دینے کے لیے ہاتھ کھڑا کرنا، قطار میں آنا اور جانا نظم و ضبط ہے۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کو گروپوں میں مختلف ذمہ داریاں دیں۔
2. ایک طالب علم/طالبہ کو گروپوں میں بٹھانے کا کہیں۔
3. ایک طالب علم/طالبہ کو کتابیں، کاپیاں درست ترتیب سے رکھنے کی ذمہ داری دیں۔
4. ایک طالب علم/طالبہ کو ردی کاغذ کو کوڑا دان میں پھینکنے کی ذمہ داری دیں۔
5. سرگرمی میں ہر طالب علم/طالبہ کی شمولیت کو یقینی بنائیں اور حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



سرگرمیاں انجام دینے کے بعد طلبہ اس قابل ہو گئے ہیں کہ وہ کمرہ جماعت کے کاموں میں نظم و ضبط کا مظاہرہ کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



جماعت میں طلبہ کو مختلف سرگرمیاں تفویض کریں۔ جیسے: چند طلبہ سے ساری جماعت کے کاپیاں اکٹھی کروائیں اور چند طلبہ سے وہیں کاپیاں اُن میں واپس تقسیم کروائیں۔

مشق: 2 منٹ



ہر طالب علم/طالبہ روزمرہ زندگی یا ماحول سے متعلق نظم و ضبط کی کوئی ایک مثال تلاش کریں اور اگلے دن جماعت میں آکر بتائے۔

نوٹس

اپنی استعمال کی چیزوں کو سنبھال کر رکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- گھر اور اسکول میں اپنے استعمال کی چیزوں (کتابوں اور کھلونے وغیرہ) کو سنبھال کر رکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو تربیت دیں کہ وہ اپنی چیزوں کی حفاظت خود کریں۔ طلبہ اگر اپنی چیزیں سنبھال کر نہ رکھیں تو ان کے گم ہونے کا اندشہ ہوتا ہے۔ کتابیں پھٹ جاتی ہیں اور کھلونے ٹوٹ جاتے ہیں۔
- تربیت کا مقصد طلبہ میں احساسِ ذمّے داری پیدا کرنا ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



بستہ، کتابیں، جیومیٹری بکس، قلم، پنسل، نوٹ بک، کاپی وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔

1. جب آپ گھر سے سکول آتے ہیں تو بستے میں آپ کی چیزیں کون رکھتا ہے؟
2. جب آپ گھر کا کام (ہوم ورک) کرتے ہیں تو آپ کی کتابیں، کاپیاں کون سنبھال کر رکھتا ہے؟
3. کھلونوں سے کھیلنے کے بعد آپ کے کھلونے کون سنبھال کر رکھتا ہے؟
4. آخر میں طلبہ کو بتائیں کہ اپنی چیزیں خود سنبھال کر رکھنی چاہیے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے دوگروپ بنائیں۔
2. ہر گروپ کا ایک لیڈر بنائیں۔
3. دونوں گروپ لیڈر طلبہ سے پنسل، پنسل تراش، ربڑ (اریزر) پیمانہ (سکیل)، قلم (پین) وغیرہ اکٹھا کریں اور کمرہ میں موجود میز پر بکھیر کر رکھیں۔
4. گروپ 'اے' کے طلبہ کو کہیں کہ وہ بکھری ہوئی چیزوں کو مناسب اور الگ ترتیب دیں۔ جیسے: پنسل الگ، پنسل تراش الگ اور اس طرح باقی تمام چیزیں الگ الگ ترتیب کے ساتھ رکھیں۔
5. کام کی تکمیل کے بعد دوسرے گروپ کے طلبہ کو بتائیں کہ اب وہ ان چیزوں کو متعلقہ طلبہ میں واپس تقسیم کریں۔

6. سرگرمی کے اختتام پر طلبہ کو بتائیں کہ چیزوں کو ترتیب کے ساتھ رکھنے سے ان کو تلاش کرنے میں آسانی ہوتی ہے۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کے دونوں گروپ برقرار رکھیں۔
2. ایک گروپ کو گھر کی چیزیں اور کھلونے سنبھال کر رکھنے کے حوالے سے دو باتیں پوچھیں۔
3. کھیلنے کے بعد کھلونے کہاں رکھنے چاہئے؟
4. گھر جانے کے بعد اپنے جوتے اتار کر کہاں رکھنے چاہیے؟
5. دوسرے گروپ سے اسکول کی چیزوں کے بارے میں دو باتیں پوچھیں۔
6. گھر کا کام مکمل کرنے پر کتابیں اور کلپیاں کہاں رکھنی چاہئے؟
7. پنسل، پنسل تراش، ربڑ، پیانہ وغیرہ کہاں رکھنے چاہئے؟
8. اس کے لیے طلبہ کو ۵ منٹ کا وقت دیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



سرگرمیاں سرانجام دینے کے بعد طلبہ اس قابل ہو گئے ہیں کہ وہ اسکول اور گھر میں اپنے استعمال کی چیزوں (کتابوں اور کھلونے وغیرہ) کو ترتیب اور حفاظت سے رکھ سکتے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔
 - گھر جا کر آپ اپنا یونی فارم تبدیل کر کے کہاں رکھتے ہیں؟
 - آپ جیو میٹری بکس میں کون کون سی چیزیں رکھتے ہیں؟ کوئی دو کے نام بتائیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ وہ دو باتیں سوچ کر آئیں کہ گھر اور اسکول میں اپنی چیزوں کی خود کیسے حفاظت کریں گے۔

نوٹس

فہرست اور عنوانات دیکھ کر سبق تلاش کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ فہرست اور عنوانات دیکھ کر سبق تلاش کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو بتائیں کہ کسی درسی کتاب میں عنوانات کی فہرست اس کے آغاز میں دی جاتی ہیں۔
- عنوانات کی فہرست سمجھنے کے بعد:
 - طلبہ کا عنوان تلاش کرنے میں وقت ضائع نہیں ہوتا۔
 - صفحہ نمبر ڈھونڈنے میں آسانی ہوتی ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کو بتائیں آج ہم آپ کی درسی کتاب اُردو جماعت اول کی فہرست عنوانات اور صفحہ نمبر کے بارے میں معلومات حاصل کریں گے۔
2. مطلوبہ معلومات کو عملی طور پر استعمال کرنا بھی سیکھیں گے۔
3. اب آپ اپنی درسی کتاب میں دی گئی فہرست نکالیں۔ اساتذہ نمونے کی طور پر فہرست کا صفحہ نکال کر دکھائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. یہ سرگرمی تمام طلبہ انفرادی طور پر کریں۔
2. کتاب کی فہرست والا صفحہ کھولیں۔
3. جو کتاب کے آغاز میں موجود ہیں۔
4. فہرست اور عنوانات والا صفحہ نکالنے میں طلبہ کی مدد کریں۔
5. اب ہم سرگرمی کا آغاز کرتے ہیں۔ پہلے سبق کا نام 'حمد' ہے۔ 'حمد' کتاب کے صفحہ نمبر ۷۵ پر موجود ہے۔
6. کتاب میں صفحہ نمبر ۷۵ تلاش کریں اور عنوان 'حمد' کی نشان دہی کریں۔
7. ساتویں سبق کا نام "بات چیت کے آداب" ہے۔ یہ عنوان صفحہ نمبر ۱۱۰ پر موجود ہے۔ طلبہ کو مطلوبہ صفحہ نکالنے کے لیے وقت دیں۔
8. اب آخری سبق (سبق نمبر ۱۵) تلاش کرنے کے لیے صفحہ نمبر ۱۵۸ کھولیں۔

9. مطلوبہ صفحے پر نظم ”نیک بنو اور نیکی پھیلاؤ“ ہے۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔
2. دونوں گروپوں کے طلبہ کو اپنی اپنی کتاب پکڑنے کا کہیں۔
3. ایک گروپ میں سے ایک طالب علم / طالبہ فہرست میں سے سبق کا نام پکارے۔
4. دوسرے گروپ کے طلبہ اپنی کتابوں میں مطلوبہ صفحہ نمبر اور سبق ڈھونڈیں۔
5. اسی طرح دوسرے گروپ کا ایک طالب علم / طالبہ اپنی کتاب میں سے سبق نمبر ۱۰ بولیں۔
6. پہلے گروپ کے طلبہ فہرست سے اس کا صفحہ نمبر بولیں جیسے:
7. سبق ”آج کیا پکائیں“ کا صفحہ نمبر ۱۲ ہے؟
8. اُستاد / اُستانی طلبہ کی سرگرمی کی نگرانی کریں۔
9. درست جواب کو سراہا جائے۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



سرگرمیاں سرا انجام دینے کے بعد طلبہ اس قابل ہو گئے ہیں کہ وہ درسی کتاب کے فہرست میں مطلوبہ عنوان اور صفحہ نمبر تلاش کر سکتے ہیں۔

جائزہ / جانچ: 5 منٹ



1. طلبہ سے زبانی سوالات پوچھیں۔
 - سبق نمبر ۲:- ”نعت“ کا صفحہ نمبر بتائیں؟
 - سبق نمبر ۵ ”کرن کا گھر“ کا صفحہ نمبر کیا ہے؟
 - ”نئے اقبال“ کا صفحہ نمبر بتائیں؟
2. اُستاد / اُستانی روزانہ کی بنیاد پر طلبہ کو فہرست سے صفحہ نمبر دیکھ کر سبق کھولنے کا کہیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ روزانہ آپ نے اپنے ساتھ بیٹھ ے ہوئے ساتھی کو بتانا ہے کہ آج کون سا سبق اور کون سے صفحہ نمبر سے پڑھنا ہے؟

گھر، اسکول یا ماحول کے بارے میں کمرہ جماعت میں اظہار خیال کرنا

سبق نمبر
30

طلبہ کے حاصلاتِ تعلیم



- اپنے گھر، اسکول اور ماحول کے بارے میں معلومات جماعت کے سامنے درست لب و لہجے اور اعتماد کے ساتھ پیش کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- مختلف سرگرمیوں کے ذریعے طلبہ میں تحریک پیدا کریں کہ وہ گھر، اسکول اور ماحول کے متعلق درست لب و لہجے اور اعتماد سے اظہار خیال کر سکیں۔
- طلبہ عام طور پر اپنا زیادہ تر وقت گھر اور اسکول میں گزارتے ہیں۔ جس سے وہ مانوس ہوتے ہیں۔
- ماحول طلبہ کے لیے نیا لفظ ہے۔ استاد/استانی طلبہ کو بتائیں کہ ہمارے ارد گرد موجود تمام چیزیں ہمارا ماحول کہلاتی ہیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/ادرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔

1. آپ نے اسکول آتے ہوئے راستے میں کیا دیکھا؟
2. آپ کے گھر میں کون کون رہتے ہیں؟
3. اسکول میں موجود چیزوں کے نام بتائیں۔
4. کمرہ جماعت میں موجود تین چیزوں کے نام بتائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے جوڑے بنائیں۔
2. اُستاد/استانی خود اپنا تعارف کریں۔ جیسے: میرا نام اکرم/سلمیٰ ہے اور میرے گھر میں میرے ابو، امی اور دو بھائی رہتے ہیں۔
3. اب طلبہ جوڑوں میں ایک دوسرے کے ساتھ اسی طرح اپنا اور اپنے گھر کا تعارف کروائیں۔
4. اُستاد/استانی طلبہ کو ایک دوسرے کے ساتھ دوستانہ ماحول میں اپنے گھر کے متعلق بتانے کا موقع دیں۔
5. کوشش کریں کہ طلبہ مادری زبان کی بجائے اُردو کا استعمال کریں۔
6. پالتو جانوروں کے بارے میں ایک دوسرے کو بتائیں۔

7. گھر میں موجود چیزوں کے بارے میں بات چیت کریں۔
8. تمام طلبہ کی شرکت کو یقینی بنائیں اور ان کی جھجک دور کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. جوڑوں کو برقرار رکھیں۔
2. اب طلبہ اسکول میں موجود چیزوں کے بارے میں ایک دوسرے کو بتائیں۔
3. آخر میں دو تین طلبہ پورے جماعت میں اسکول میں موجود چیزوں کے بارے میں بتائیں۔
4. کام مکمل کرنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



1. طلبہ کو بار بار بولنے کی مشق کروانے سے طلبہ میں خود اعتمادی پیدا ہوتی ہے اور درست لب و لہجہ اور اعتماد کے ساتھ وہ گھر اسکول اور ماحول کے بارے میں معلومات پیش کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔
2. طلبہ درست لب و لہجہ اور اعتماد کے ساتھ اپنے خیالات کا اظہار کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جائزہ: 5 منٹ



1. چند طلبہ سے پوچھیں۔
- کمرہ جماعت میں استعمال ہونے والی تین چیزوں کے نام بتائیں۔
- اپنے گھر میں استعمال ہونے والی تین چیزوں کے نام بتائیں۔

مشق: 2 منٹ



آج آپ نے اسکول میں جن چیزوں کے نام سیکھے ہیں۔ گھر جا کر ان کو والدین اور بہن بھائیوں کو بتائیں۔

نوٹس



6

گھر اور اسکول میں استعمال ہونے والی عام اشیاء کی پہچان

سبق نمبر
31

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- گھر اور اسکول میں استعمال ہونے والی عام اشیاء کے نام سُن کر پہچان سکیں۔
- گھر اور اسکول میں استعمال ہونے والی چیزوں کے نام دُرست طریقے سے ادا کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- جماعت اوّل کے طلبہ اکثر چیزوں کے نام جانتے ہیں۔ اس لیے ان کے عام استعمال کی چیزوں کے نام اور ان کی پہچان سے اس حاصل تعلّم کو حاصل کیا جاسکتا ہے۔
- خیبر پختون خوا میں کئی زبانیں بولی جاتی ہے۔ پشتو اکثریت کی زبان ہے۔ اشیاء کے نام پشتو اور اُردو میں ایک جیسے بھی ہو سکتے ہیں۔
- جیسے: کرسی، ٹیلی ویژن، وغیرہ۔ بعض اشیاء کے نام پشتو میں الگ اور اُردو میں الگ ہوتے ہیں۔ اسی طرح ہندکو، چترالی وغیرہ میں الگ ہو سکتے ہیں۔
- کوشش کریں طلبہ زیادہ سے زیادہ الفاظ قومی زبان اُردو میں سیکھیں۔ اگر طلبہ اشیاء کو پہچان کر ان کے نام مادری زبان میں بتائیں تو ان کی حوصلہ افزائی کریں اور انھیں بعد میں اُردو میں بھی اس چیز کا نام بتا دیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اوّل، مختلف اشیاء کے تصویری کارڈز، چارٹس، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن، تصویر وغیرہ
نوٹ: اگر مختلف اشیاء کے تصویری کارڈز موجود نہیں ہیں تو سادہ چارٹ پر ان اشیاء کی تصاویر بنالیں یا کمرہ جماعت میں موجود چیزوں کی طرف اشارہ بھی کر سکتے ہیں جیسے: کرسی، پنکھا، میز وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. اُستاد/اُستانی مندرجہ ذیل اشیاء کے تصویری کارڈز طلبہ کو دکھائیں اور ان کے نام اُردو زبان میں پوچھیں۔
2. روٹی، پیالی، پنکھا، کرسی، چارپائی، ٹیلی ویژن، میز۔
3. طلبہ اگر اُردو میں نام بتانے ہیں ہچکچاہٹ محسوس کریں تو ان کی مادری زبان میں نام بتانے کا کہیں۔
4. اُستاد/اُستانی ان اشیاء کے نام اُردو میں سکھائیں۔

تصور کی چٹنگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. اُستاد/اُستانی طلبہ کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔
2. پہلے دو گروپ کمرہ جماعت میں استعمال ہونے والی عام اشیاء کے نام ذہن نشین کریں گے۔

جماعت اوّل

3. دوسرے دو گروپ کرا جماعت سے باہر اسکول میں موجود چیزوں کے ناموں کو ذہن نشین کریں گے۔
4. تمام گروپوں کو ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔
5. گروپ کام ختم کرنے کے بعد کرا جماعت میں ایک دوسرے کو بتائیں گے۔
6. پہلے دونوں گروپوں میں سے ایک طالب علم / طالبہ اپنی دیکھی ہوئی اشیا کے نام بتائے گا۔
7. اسی طریقے سے دوسرے گروپوں سے ایک طالب علم / طالبہ جماعت کے سامنے آکر دیکھی ہوئی چیزوں کے نام بتائے گا۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ اپنا کام گروپوں میں جاری رکھیں گے۔
2. گروپوں سے کہیں کہ آپ گھر سے اسکول آتے ہوئے جو چیزیں راستے میں دیکھتے ہیں ان کے نام لکھیں۔
3. ہر گروپ لیڈر طلبہ کی طرف سے لکھے ہوئے نام باقی طلبہ کے سامنے پیش کرے گا۔
4. صحیح نام بتانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



سرگرمیاں مکمل کرنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ گھر اور اسکول میں استعمال ہونے والی عام چیزوں کے نام سن کر پہچان کے بعد ان کے نام دُرست طریقے سے ادا کر سکیں گے۔

جائزہ / جانچ: 5 منٹ



- چند طلبہ سے دیے گئے سوالات پوچھیں:
- آپ کے جوتے کا رنگ کیا ہے؟
 - کرا جماعت میں کتنے دروازے ہیں؟
 - تختہ تحریر پر کس چیز سے لکھتے ہیں؟
- جواب دینے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ وہ گھر میں درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۱۵ پر دی گئی سرگرمی 'کچھ نیا لکھیں' مکمل کر کے لائیں اور اگلے دن کرا جماعت میں آکر ساتھیوں کو بتائیں۔

نوٹس

ایک منٹ میں بیس بے معنی الفاظ پڑھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- ایک منٹ میں کم از کم بیس اختراعی جہوں والے یا بے معنی الفاظ پڑھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- اختراعی جہوں والے بے معنی الفاظ وہ الفاظ ہوتے ہیں۔ جن کے اپنے کوئی معنی نہیں ہوتے۔ مثلاً: راتا، تاتا وغیرہ۔
- بے معنی الفاظ پڑھنے سے طلبہ کی پڑھائی میں روانی پیدا ہوتی ہیں۔
- بے معنی الفاظ پڑھنے سے بامعنی الفاظ پڑھنے میں مدد ملتی ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، اسٹاپ واچ، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم اختراعی جہوں والے یا بے معنی الفاظ کے بارے میں پڑھیں گے۔ یہ وہ الفاظ ہوتے ہیں جن کے اپنے کوئی معنی نہیں ہوتے۔ جیسے تات، مو بے، شو کو
- چند طلبہ سے ایسے الفاظ اخذ کروائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر ۱:

- درسی کتاب جماعت اول کے صفحہ نمبر ۱۱۴ پر دیے ہوئے بے معنی الفاظ کو تختہ تحریر پر لکھیں۔
- باری باری چند طلبہ سے اس طرح پڑھوائیں کہ وہ ایک منٹ میں کم از کم بیس الفاظ پڑھنے کی کوشش کریں۔
- استاد / اُستانی سرگرمی کے لیے وقت نوٹ کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

- طلبہ کو دو گروپوں میں تقسیم کریں۔
- تختہ تحریر پر بیس بے معنی الفاظ لکھیں۔

اختراعی / بے معنی الفاظ کا چارٹ				
گھوڑ	بڑپت	پاکا	چات	حارڈ
خت	وکھا	رض	ری	را
ور	ورسی	کھابا	ٹوتا	فت
لاغ	کیٹو	ڈھوتو	تپک	وج

3. دونوں گروپوں کے درمیان ایک منٹ میں بیس بے معنی الفاظ پڑھنے کا مقابلہ کروائیں۔
4. جس گروپ نے ایک منٹ میں زیادہ الفاظ پڑھے اُس کی حوصلہ افزائی کریں۔
5. اسٹاپ واچ کا بندوبست کریں۔
6. تمام طلبہ کو سرگرمی میں شریک کریں۔
7. ہر طالب علم / طالبہ کو ایک منٹ کا وقت دیں۔
8. جیسے ہی ایک منٹ پورا ہو جائے۔ اگلا طالب علم / طالبہ مقابلے کے لیے آئے۔
9. دونوں گروپ کے پہلی پوزیشن حاصل کرنے والے طلبہ کے مابین مقابلہ کروائیں۔
10. جیتنے والے طالب علم / طالبہ کے نام کا اعلان کریں تاکہ طلبہ میں مقابلے کا جذبہ بیدار ہو۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



ایک منٹ میں کم از کم بیس اختراعی الفاظ / بے معنی الفاظ پڑھ سکتے ہیں۔

جائزہ / جانچ: 5 منٹ



1. طلبہ سے کم از کم دس اختراعی / بے معنی الفاظ پڑھنے کو کہیں۔
2. کوشش کریں کہ ایسے طلبہ کو موقع دیں جنہوں نے پہلے شرکت نہ کی ہو۔
3. الفاظ پڑھنے میں طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ گھر سے کوئی بھی بیس بے معنی الفاظ کاپی میں لکھ کر لائیں اور جماعت کے سامنے سنائیں۔

نوٹس

تصویر یا منظر دیکھ کر اپنی پسند و ناپسند کا اظہار کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- کسی تصویر یا منظر کو دیکھ کر اپنی پسند یا ناپسند کا اظہار کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- حصولِ علم میں بصارت کو بنیادی اہمیت حاصل ہے۔ کسی چیز کو دیکھ کر ہمیں اُس کے متعلق جاننے کی خواہش پیدا ہوتی ہے۔
- طلبہ رنگ برنگی تصویریں یا منظر دیکھ کر ان میں دل چسپی لیتے ہیں۔
- تصاویر مشاہداتی صلاحیتوں کو نکھارنے کا بہترین ذریعہ ہیں۔
- اُستاد/اُستانی کرا جماعت میں طلبہ کے ساتھ دوستانہ ماحول میں بات چیت کریں تاکہ طلبہ اپنی پسند اور ناپسند کا اظہار کر سکیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اوّل، تختہ تحریر، چاک/ماکر، ڈسٹر/جھاڑن، بہار کے موسم کا چارٹ۔ وغیرہ

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کو بہار کے موسم کا چارٹ دکھائیں اور پوچھیں:
- کہ اس تصویر میں کون سا موسم نظر آرہا ہے؟
- اس تصویر کو دیکھتے ہوئے بہار کے موسم کے بارے میں اپنی ایک پسندیدہ چیز بتائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر ۱:

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. جوڑوں سے کہیں کہ درسی کتاب جماعت اوّل کے صفحہ نمبر ۹۶ پر دیے گئے منظر کو غور سے دیکھیں۔
3. اب منظر میں نظر آنے والی دو پسندیدہ اور ایک ناپسندیدہ چیز کا نام اپنے ساتھی سے کریں۔
4. جوڑوں کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔
5. سرگرمی مکمل ہونے کے بعد چند جوڑوں سے پسندیدہ اور ناپسندیدہ چیز کے بارے میں پوچھیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ سے کہیں کہ اپنا کام جوڑوں میں جاری رکھیں۔

مذکر، مؤنث میں فرق کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ مذکر اور مؤنث میں فرق کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- اساتذہ کی رہ نمائی کے لیے درج ذیل اہم نکات سمجھنا بہت ضروری ہیں۔ مذکر مؤنث بنانے کے آسان طریقے۔
- تمام دریاؤں کے نام (دریائے گنگا اور جہنا کے علاوہ) مذکر ہیں۔
- تمام زبانوں کے نام مؤنث ہوتے ہیں۔ مثلاً پنجابی، اردو وغیرہ۔
- تمام نمازوں، اور آسمانی کتابوں کے نام مؤنث ہیں۔
- تمام دنوں کے نام مذکر ہیں صرف جمعرات مؤنث ہے۔
- بلبیل کو مذکر اور مؤنث بھی بولتے ہیں۔
- کچھ اسماء کے مذکر نہیں ہوتے۔ (چھپکلی، سہاگن)
- تمام مہینوں کے نام مذکر ہیں۔
- تمام پہاڑوں کے نام مذکر ہیں۔ مثلاً ہمالیہ، قراقرم وغیرہ۔
- جن الفاظ کے آخر میں 'ا'، 'یاء'، 'ہ' آئے عام طور پر اس طرح کے الفاظ مذکر ہوتے ہیں۔
- کچھ جانور ہمیشہ مذکر استعمال ہوتے ہیں مثلاً اژدھا، بھیریا، چیتا، بچھو، کچھوا، نیولا، لنگور، گینڈا، مگر، مچھ، الو، بگلا، چکور، ہدہد، کوا۔
- کچھ جانور ہمیشہ مؤنث استعمال ہوتے ہیں مثلاً چھپکلی، تتلی، لومڑی، چھچھوندرا، مچھلی، چیل، فاختہ، مینا وغیرہ۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. درج ذیل الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں۔

چڑا	مور	چڑیا	کبری
مورنی	کبرا	بیل	راجا
گائے	رانی		

- باری باری طلبہ اپنے ساتھی کے ساتھ ان الفاظ کو پڑھیں اور ان الفاظ کا آپس میں تعلق جوڑیں۔ مثلاً چڑا۔ چڑیا۔
- چند طلبہ سے اس تعلق کے بارے میں پوچھیں۔



سرگرمی نمبر 1:

مؤنٹ	مذکر
	مرد
	راجا
	لوہار
	بلا
	ہاتھی
	بوڑھا
	شاعر

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. درج ذیل الفاظ تختہ تحریر پر تحریر کریں۔
3. جوڑوں سے کہیں کہ مذکر کے مؤنٹ اپنی کاپی میں لکھیں۔
4. طلبہ کو اس سرگرمی کے لیے 10 منٹ کا وقت دیں۔

سرگرمی نمبر 2:

1. طلبہ اپنا کام جوڑوں میں جاری رکھیں گے۔
2. جوڑوں سے زبانی ان کے مؤنٹ پوچھیں اور تختہ تحریر پر لکھتے جائیں۔
3. طلبہ سے کہیں کہ اپنے کام کا جائزہ لیں۔
4. غلط مؤنٹ کی نشان دہی کریں اور اصلاح کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



اس سرگرمی کے بعد طلبہ مذکر مؤنٹ بنانا سیکھ گئے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. طلبہ کو مختلف مذکر اور مؤنٹ کے کاڑ دز ملا کر دیں۔
2. ایک طالب علم/طالبہ مذکر بولے گا اور جس کے پاس مؤنٹ ہو وہ اس لفظ مؤنٹ کا بولے گا۔
3. چند طلبہ کے ساتھ سرگرمی مکمل کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ کو درج ذیل الفاظ دیں اور گھر میں والدین کی رہ نمائی میں اس کے مؤنٹ بنانے کا کہیں بھائی۔ میاں۔ پری۔ پوتا۔ ہرن۔ مرغ۔ بندہ۔ حلوائی۔ بازی گر۔ مریض۔ معلم۔

بول چال اور لین دین کے طریقے

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- بول چال میں آدابِ گفتگو کا خیال رکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- ہمیں روزمرہ زندگی میں مختلف قسم کے لوگوں سے واسطہ پڑتا ہے اور ضرورت کے مطابق بول چال اور لین دین میں مہذب لب و لہجہ اپنانے کی ضرورت ہوتی ہے۔
- اُستاد/اُستانی کو چاہئے کہ طلبہ کو ابتدائی جماعتوں میں ہی شائستہ گفتگو کرنا سکھائیں۔
- طلبہ کو مختلف سرگرمیوں کے ذریعے بول چال اور لین دین میں موقع اور محل کی مناسبت سے سلام کرنا، شکریہ، مہربانی، خوش آمدید، یقیناً کیوں نہیں اور معاف کیجئے جیسے الفاظ سکھائے جائیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/ادرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن، فلیش کارڈز رنگین، پنسلوں کا بکس، قلم، دو عدد پیمانے وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. سبق کا آغاز سلام سے کرنے کے بعد درج ذیل سوالات پوچھیں۔
2. کسی سے ملتے وقت سب سے پہلے کیا کہنا چاہئے؟ (اگر طلبہ درست جواب نہ دے سکیں تو اُن کی مناسب رہ نمائی کریں۔ یہ عمل ضرورت کے مطابق ہر سوال کے دوران دہرایا جائے۔)
3. جب کسی سے کوئی چیز مانگنی ہو تو کیا کہنا چاہئے؟
4. جب کوئی آپ کی مدد کرے تو آپ کو کیا کہنا چاہئے؟
5. اُستاد/اُستانی طلبہ کے جوابات میں مندرجہ ذیل الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں یا ان الفاظ کے فلیش کارڈز طلبہ کو دکھائیں اور ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ الفاظ: السلام علیکم، شکریہ، مہربانی، برائے مہربانی معاف کیجئے۔ یقیناً، کیوں نہیں وغیرہ۔
6. اُستاد/اُستانی طلبہ کے تین جوڑے بنائیں اور بالترتیب تین سرگرمیاں کریں۔

تصور کی چٹنگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. پہلے جوڑے کو کمرہ جماعت کے سامنے بلائیں۔
3. ایک طالب علم/طالبہ کے ہاتھ میں قلم دیں۔

4. دوسرا بچہ قلم اُدھار مانگے۔ طالب علم/طالبہ کہے برائے مہربانی کیا میں آپ کا قلم اُدھار لے سکتا ہوں/لے سکتی ہوں؟
5. پہلا طالب علم/طالبہ جواب میں کہے یقیناً کیوں نہیں۔
6. دوسرا طالب علم/طالبہ قلم لیں اور شکریہ ادا کریں۔ آپ کا بہت بہت شکریہ۔
7. نوٹ: جو طلبہ سرگرمی میں حصہ نہ لے سکیں اُستاد انھیں خاموشی سے مشاہدہ کرنے اور توجہ سے سُننے کی ہدایت کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. تحفے تحائف لینے اور دینے کی سرگرمی:
2. اُستاد/اُستانی دوسرا جوڑا جماعت کے سامنے بلائیں۔
3. ایک طالب علم/طالبہ کے ہاتھ میں پنسلوں کا کلر بکس دیں اور اس طالب علم/طالبہ کو کہیں کہ آپ نے دوسرے طالب علم/طالبہ کو یہ تحفہ دینا ہے اور یہ بتانا ہے کہ میری طرف سے یہ رنگین پنسلیں بطور تحفہ قبول کر لیجئے۔
4. دوسرا طالب علم/طالبہ کلر بکس لے کر بلند آواز میں کہے۔
5. آپ کے خوبصورت تحفے کا بہت بہت شکریہ۔

سرگرمی نمبر ۳:

خرید و فروخت کی سرگرمی:

1. اُستاد/اُستانی تیسرے جوڑے کو جماعت کے سامنے آنے کے لیے کہیں۔
2. اُستاد/اُستانی طلبہ کو ہدایات دیں کہ ایک طالب علم/طالبہ کے پاس دو پیمانے ہیں جبکہ دوسرے طالب علم/طالبہ کو ایک عدد پیمانے کی ضرورت ہے۔
3. وہ پیمانہ خریدنا چاہتا ہے تو وہ پہلے طالب علم/طالبہ سے کہے کہ برائے مہربانی مجھے ایک پیمانہ فروخت کریں۔
4. پہلا طالب علم/طالبہ کہے کیوں نہیں یقیناً یہ لے۔
5. دوسرا طالب علم/طالبہ پیمانہ خریدے گا اور کہے گا آپ کا بہت بہت شکریہ۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ روز مرہ زندگی میں بول چال اور لین دین کے طریقے سیکھ سکیں گے اور ان کا عملی زندگی میں مظاہرہ کر سکیں گے۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



1. استاد/استانی تختہ تحریر پر نامکمل جملوں والا چارٹ لگائیں۔
 - احمد نے اپنے دوست کو دیکھتے ہی کہا _____۔
 - احمد کے دوست نے جواب میں کہا _____۔
 - اپنی پنسل اُدھار دے دو۔
 - سلمہ کے سہیلی نے جب پنسل دیدی تو جواب میں سلمہ نے کہا _____۔
 - احمد سے اُس کے دوست کی پنسل ٹوٹ گئی تو اُس نے اپنے دوست سے کہا _____ کیجئے۔
2. اور ہر جملہ پڑھنے کے بعد طلبہ سے پوچھیں کہ خالی جگہ میں کون سا مناسب لفظ آئے گا؟
ممكنه جوابات: اسلام و علیکم، وعلیکم السلام، برائے مہربانی، شکریہ، معاف

مشق: 2 منٹ



روز مرہ بول چال اور لین دین سے متعلق سکھائے گئے الفاظ مشق کے طور پر اپنے دوستوں یا بہن بھائیوں کے ساتھ کریں۔

لطیفہ یا پہیلی سن کر سمجھنا اور بوجھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- لطیفہ یا پہیلی سن کر لطف اندوز ہو سکیں نیز لطیفہ یا پہیلی سن کر سمجھ سکیں۔
- پہیلیاں بوجھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو اُردو کی سادہ عبارت، مصرعے، شعر، لطیفے، پہیلیاں اور واقعات سنا کر ایک دوسرے کو سنانے کی طرف مائل کریں۔
- طلبہ، سُر، لے، اور لطیفوں میں زیادہ دلچسپی لیتے ہیں اس لیے اساتذہ کو اشعار، لطیفے یاد ہوں اور سنانے کا فن بھی جانتے ہوں۔
- پہیلیاں ذہنی ورزش ہیں۔ اس سے طلبہ میں سوچنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔ پہیلی کو بوجھ کر طلبہ استثنائی کیفیت سے دو چار ہوتے ہیں۔
- طلبہ کے درمیان بزمِ ادب کا مقابلہ کروائیں جس میں لطیفے سنانے اور پہیلیاں بوجھنے کا مقابلہ ہو۔ زیادہ لطیفے سنانے اور پہیلیاں بوجھنے والے طلبہ کو فاتح قرار دیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن، تصاویر وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. بوجھو تو جانیں۔ بچوں کو ایک پہیلی سنائیں۔
2. ایک جانور اصلی۔ جس کی ہڈی نہ پیلی۔ (جونک)
3. طلبہ کو پہیلی بوجھنے کا موقع فراہم کریں۔
3. نہ بوجھنے کی صورت میں طلبہ کی مدد کریں۔

تصور کی چٹنگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. تختہ تحریر پر پھیلیوں والا چارٹ لگائیں۔

ایک گز کا طوّل کبھی کلی کبھی پھول۔	ہری ہے من بھری ہے راجا جی کے باغ میں دو شالہ اُوڑھے کھڑی ہے۔
ان چیزوں کا عجب فسانہ خون ہمارا اُن کا کھانا۔	ایک جانور ایسا جس کی دم پر پیسہ۔

راجا رانی کی کہانی ایک گھڑے میں دو رنگ پانی۔



☆ ایک بڑے ہوٹل میں ایک صاحب نے سوپ کے پیالے کا بغور معائنہ کرنے کے بعد ہیرے کو ہار کر کہا: میں یہ سوپ ہرگز نہیں بی سکتا شہر کو بلاؤ۔

☆ فیئر نے آکر بڑے ادب سے پوچھا: فرمائیے صاحب؟

☆ صاحب نے غصے سے کہا میں یہ سوپ نہیں بی سکتا۔ ہیرا اور شہر بھاگے اور مالک کو بلا لائے اور تینوں ان صاحب کی میز کے گرد کھڑے ہوئے شہر نے ڈرتے ڈرتے پوچھا:

☆ صاحب سوپ میں کیا خرابی ہے؟

☆ صاحب نے غصے سے میز پر مکا مارا تو ہوئے کہا: کچھ نہیں بچے کے بغیر میں یہ سوپ نہیں بی سکتا۔

☆ تین بے وقوف مسجد میں نماز پڑھ رہے تھے ایک نے کہا: دیکھو وہ جہاز چار پا ہے۔

☆ دوسرا بولا: نماز میں ہاتھیں نہیں کرتے تیسرا بولا: دیکھو میں نے تو نہیں بولا۔

☆ ایک لڑکے نے اپنے دوست سے کہا دیکھو میرے دانت موتیوں کی طرح سفید ہے۔

☆ دوسرا بولا: ارے یہ کون سی بڑی بات ہے۔ میری بات سنو۔ میرے دانت سونے کی طرح چمکے ہیں۔

☆ ہونا: (ماں سے) ماں ہم کس چیز کے بنے ہیں؟

☆ ماں: بیٹا ہم مٹی سے بنے ہیں۔

☆ بیٹا: ماں آپ مجھے مارا مت کیجیے ورنہ ایک دن میں ٹوٹ جاؤں گا۔

2. طلبہ سے باری باری پھیلیاں بوجھنے کا کہیں۔

3. پھیلیاں بوجھنے پر طلبہ کی رہ نمائی کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم سب اچھے اچھے لطیفے سنیں اور سنائیں گے۔
2. (اساتذہ دانش مند ی سے اصل مفہوم طلبہ کو ضرور بتائیں)
3. طلبہ کے جوڑے بنائیں اور دیے گئے لطیفے پڑھنے کا کہیں۔
4. استاد/استانی پہلے ایک لطیفہ سنائے۔
5. اب طلبہ اپنے ساتھی کو کوئی لطیفہ سنائیں۔
6. چند طلبہ سامنے آئیں اور باقی کلاس کو لطیفے سنائیں۔
7. زیادہ سے زیادہ طلبہ کو موقع دیں۔
8. سامنے آنے والے طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



1. پھیلی/لطیفہ سننے میں طلبہ دلچسپی لیتے ہیں۔
2. ہر لطیفہ/پھیلی میں ایک بات پوشیدہ ہوتی ہے جیسے طلبہ توجہ سے سنیں تو پوشیدہ بات سمجھ سکتے ہیں۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



طلبہ اپنی پسند کا لطیفہ/کہانی باقی ساتھیوں کو سنائیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ گھر جا کر اپنے بہن بھائیوں کو اپنی پسند کو کوئی پھیلی/لطیفہ سنائیں۔

سوال کو سمجھنا اور جواب دینا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- پوچھا گیا سوال سمجھ کر اس کا جواب دے سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو اس قابل بنانا ہے کہ وہ سوال سن کر اس کا جواب دینے کے قابل ہوں۔
- سوالات پوچھنے کے لیے سادہ اور آسان زبان استعمال کریں۔
- طلبہ کی اپنی ذات اور روزمرہ معمولات سے متعلق سوالات کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ادراغ



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



- ایک کاغذ پر دیے گئے سوالات لکھ کر رکھیں۔
 - آپ کا نام کیا ہے؟
 - آپ کے بھائی کا نام کیا ہے؟
 - آپ کا بھائی کس جماعت میں پڑھتا ہے؟
 - آپ کو کون سا رنگ پسند ہے؟
- باری باری طلبہ سے سوال پوچھیں۔
- طلبہ ہاتھ کھڑا کریں اور انفرادی طور پر جواب دیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

- طلبہ سے دیے گئے سوالات پوچھیں۔
- طلبہ توجہ سے سنیں اور اپنے ساتھی کو سوال کا جواب دیں۔
- استاد کسی طالب علم / طالبہ کو سامنے بلا کر اس سوال کا جواب باقی ساتھیوں کو بتانے کے لیے کہیں۔
- باقی سوالات کے لیے اسی سرگرمی کو دہرائیں۔

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. ایک طالب علم/طالبہ سوال پوچھے اور دوسرا جواب دے۔
3. اساتذہ رہ نمائی و نگرانی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



درج بالا سرگرمیوں کی مدد سے طلبہ سوال کو سمجھ کر اس کا جواب دینے کی کوشش کریں گے۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



1. سوالات کو کارڈ پر لکھ کر میز پر الٹا رکھیں۔
 - آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟
 - آپ کس جماعت میں پڑھتے ہیں؟
 - آپ کو کون سا مضمون زیادہ پسند ہے؟
2. باری باری طلبہ کو بلائیں۔ ہر طالب علم/طالبہ کم از کم دو کارڈ اٹھائیں۔
3. ان کارڈز پر لکھے ہوئے سوالات طلبہ سے پوچھیں۔

مشق: 2 منٹ



گھر سے درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۲۲ پر دی گئی سرگرمی 'آپ نے کیا سمجھا' مکمل کریں اور اگلے دن کمرہ جماعت میں اپنے ساتھیوں کو بتائیں۔

نوٹس

سادہ جملے دُرست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- سادہ جملوں کو دُرست تلفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ الفاظ پڑھنا سیکھنے کے مرحلے کے بعد جملے پڑھنے سیکھنا شروع کرتے ہیں۔
- جملوں کی ساخت کو سمجھنا اور جملوں کو ملا کر عبارت بنانے اور عبارت کا مفہوم جاننے کے لیے انھیں مدد اور مشق کی ضرورت ہوتی ہے۔
- طلبہ کو درسی کتب کے علاوہ بھی کہانیوں کی کتابوں اور بچوں کے رسالوں میں سے بھی جملے پڑھنے کے مواقع دیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، ٹوکری، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن، تصویر، چارٹ، فلیش کارڈز وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



- تختہ تحریر پر لکھے ہوئے کچھ سادہ جملے طلبہ کو پڑھنے کے لیے کہیں اور پھر ان جملوں کو ملا کر پڑھنے کے لیے کہیں اور عبارت کا تصور دیں۔
- جیسے: میں ایک چڑیا ہوں۔ میرے دو پر ہے۔ میں ہوا میں اُڑتی ہوں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر ۱:



- طلبہ کو ایک تصویر دکھائیں۔
- تصویر سے متعلق جملے الگ چارٹ پر لکھیں۔ طلبہ کو کہیں کہ وہ بے ترتیب جملوں کو ترتیب دے کر پڑھیں۔ تاکہ ایک بامعنی عبارت بن سکے۔
- جملے: اس میں دو رنگ سبز اور سفید ہیں۔ یہ ہمارا قومی جھنڈا ہے۔ اس میں چاند اور تارا ہے۔

سرگرمی نمبر ۲:

- چند جملوں پر مشتمل کارڈز بنا کر ایک ٹوکری میں ڈالیں۔
جملے: میرے شہر کا نام سوات ہے۔ میرا شہر بہت خوبصورت ہے۔ میرا نام احمد ہے۔ اس میں سرسبز و شاداب باغات ہے۔ میں پہلی جماعت میں پڑھتا ہوں۔
- طلبہ سے باری باری ٹوکری میں سے دو کارڈز نکال کر ان سے جملوں کو اونچی آواز میں پڑھوائیں۔

3. اس طرح ٹوکری میں موجود تمام کارڈز پر لکھے جملے طلبہ سے پڑھوائیں۔
4. پھر جملوں کو ترتیب سے تختہ تحریر پر چسپاں کروائیں تاکہ عبارت کی صورت بن جائے۔
5. اب طلبہ کو جوڑوں کی صورت میں جملے پڑھنے کا کہیں۔
6. کسی دو طلبہ سے جملے انفرادی طور پر پڑھوائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



اس سرگرمی کے بعد طلبہ سادہ جملے درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں گے۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



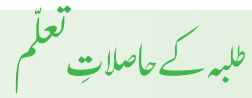
1. جانچ کے طور پر تختہ تحریر پر چار سے پانچ جملے لکھیں
2. باری باری چند طلبہ سے درست تلفظ کے ساتھ پڑھوائیں۔
3. اساتذہ جملے پڑھنے کے دوران درست تلفظ کے لیے رہ نمائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ گھر سے درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۲۴ پر دی گئی سرگرمی پڑھیں، سے عبارت پڑھ کر آئیں اور اگلے دن کمرہ جماعت میں درست تلفظ کے ساتھ پڑھ کر سنائیں۔

نوٹس



- معلومات برائے اساتذہ

- دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



تعارف: 5 منٹ

- ## تصور کی پختگی: 20 منٹ

3. اور جوڑوں سے کہیں کہ ان جملوں کو، کا، کے، کی لگا کر مکمل کریں۔

4. سرگرمی مکمل کرنے کے لیے جوڑوں کو ۵ منٹ کا وقت دیں۔
5. آخر میں چند جوڑوں سے مکمل جملے پڑھوائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. جوڑوں کو کہیں کہ (کا، کی، کے) جملوں میں استعمال کریں۔
2. جوڑوں سے کہیں کہ جملے اپنی کاپی پر لکھیں۔
3. سرگرمی مکمل کرنے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔
4. آخر میں چند جوڑوں سے مکمل جملے پڑھوائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ حروفِ اضافت (کا، کی، کے) کا جملوں میں درست استعمال سیکھ سکیں گے۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. طلبہ سے جملوں میں حروفِ اضافت کی پہچان کروائیں۔
- ہرن کا رنگ کالا ہے۔
- کمرے کے اندر کون ہے؟
- کل صبا کی ساگرہ ہے۔
- پاکستان کا مطلب کیا ہے؟

مشق: 2 منٹ



تمام طلبہ گھر سے حروفِ اضافت (کا، کی، کے) کے خود سے تین جملے لکھ کر لائیں۔

نوٹس



7

سادہ عبارت روانی سے پڑھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- ایک منٹ میں کم از کم پینتالیس الفاظ پر مشتمل سادہ عبارت روانی سے پڑھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- کسی لکھی ہوئی عبارت کو درست لب و لہجہ، مناسب رفتار اور سمجھ کر پڑھنے کو روانی سے پڑھنا کہا جاتا ہے۔
- طلبہ کو ہدایت دیں کہ عبارت کو روانی سے پڑھیں۔ عبارت روانی سے پڑھنے سے طلبہ کے فہم اور ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہو گا۔
- طلبہ کی روانی میں بہتری کے لیے عبارت پڑھنے سے پہلے ”خاص الفاظ“ کی طلبہ کو مشق کروائیں اور طلبہ کو ہدایت دیں کہ ایک منٹ میں عبارت کو پڑھنے کی کوشش کریں۔
- اساتذہ ”اسٹاپ واچ“ کے ذریعے وقت ضرور نوٹ کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن، ڈسٹر، اسٹاپ واچ وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. دی گئی عبارت تختہ تحریر پر لکھیں۔

چوہے کی تلاش
اُمّی نے بتایا کہ چوہا گھر میں گھس آیا ہے۔ سب چوہے کو ڈھونڈ رہے لیکن وہ نظر نہیں آیا۔ چوہا برتن
میں چھپ گیا۔ اچانک ابو نے کہا! برتن کے پاس چوہا ہے۔ سب نے دوڑ لگائی لیکن وہ بھاگ گیا۔

2. اب اسٹاپ واچ آن کریں۔
3. طلبہ کے سامنے عبارت کو ایک منٹ میں پڑھنے کے عمل کا مظاہرہ کریں۔
4. ایک منٹ پر رک جائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے سامنے الفاظ پڑھیں۔
□ الفاظ: اُمّی، گھس، ڈھونڈ، چھپ، برتن، اچانک

2. اونچی آواز میں عبارت پڑھیں اور طلبہ سنیں۔
3. طلبہ کے جوڑے بنائیں۔
4. طلبہ کو ہدایت دیں کہ پہلے ایک ساتھی اور پھر دوسرا ساتھی عبارت روانی سے پڑھے۔
5. بغیر راہ نمائی طلبہ کو عبارت خود پڑھنے کا موقع دیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کو اب انفرادی طور پر عبارت پڑھنے کا کہیں۔
2. طلبہ کو عبارت پڑھنے کے لیے ایک منٹ کا وقت دیں۔
3. طلبہ سے کہیں جب میں رکنے کا بولوں۔ آپ نے جہاں تک پڑھا ہے۔ وہاں اُنکلی رکھ کر رُک جائیں۔
4. استاد وقت نوٹ کریں۔
5. ایک منٹ پورا ہونے پر طلبہ کو ”رُک جائیں“ بولیں۔
6. طلبہ کا انفرادی جائزہ لیں کہ طلبہ نے کہاں تک پڑھا ہے۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



- طلبہ کو جوڑوں میں کام کروانے سے طلبہ کے پڑھنے اور سُنے کی صلاحیت میں بہتری آئی ہے اور طلبہ کی تفہیم میں اضافہ ہوا ہے۔
- طلبہ سے کہیں کہ وہ گھر میں بھی اس مشق کو جاری رکھیں کہ وہ ایک منٹ میں کتنے الفاظ پڑھ سکتے ہیں۔

جائزہ/چالنج: 5 منٹ



1. طلبہ سے عبارت کے متعلق دیے گئے سوالات پوچھیں۔
 - اُمّی نے سب کو کیا بتایا؟
 - سب نے چوہے کو کہاں ڈھونڈا؟
 - چوہا کہاں چھپا تھا؟
2. طلبہ سے کہیں کہ جواب مکمل جملے کی صورت میں بیان کریں۔
3. جوابات بتانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ گھر میں کسی اخبار پتوں کے رسالے یا کہانی کی کتاب سے اپنی پسند کی کوئی مختصر کہانی پڑھ ایک منٹ میں پڑھنے کی مشق کریں اور اگلے دن باقی ساتھیوں کو اپنے الفاظ میں سنائیں۔

دو سے تین ارکان والے الفاظ کا جملوں میں استعمال

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- دو سے تین ارکان والے الفاظ استعمال کرتے ہوئے آسان جملے لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ درسی کتاب کے حصّہ اول میں ارکان سازی سیکھ چکے ہیں۔ ان ارکان کی مدد سے طلبہ الفاظ بنانے کی مشق بھی کر چکے ہیں۔ اگر آپ ضرورت محسوس کریں تو ارکان کے چارٹس طلبہ کے ساتھ دہرا سکتے ہیں۔ اور ان ارکان کو استعمال کرتے ہوئے دو اور تین ارکان والے الفاظ کی مشق کروا سکتے ہیں۔
- تختہ تحریر کے دائیں جانب دو ارکان پر مشتمل الفاظ کا چارٹ جب کہ بائیں جانب تین ارکان پر مشتمل الفاظ کا چارٹ آویزاں کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن، ارکان کے چارٹس وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کو کہیں کہ میں آپ کے سامنے ایک لفظ بولوں گا/گی۔ آپ نے تالی بجا کر لفظ میں موجود ارکان کی تعداد بتانی ہیں۔ جیسے: ”باجا“ کے ایک رکن ’با‘ پر ایک تالی بجائیں جب کہ دوسرے رکن ’جا‘ پر دوسری تالی بجائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. اُستاد/اُستانی طلبہ کے جوڑے بنائیں۔
2. تختہ تحریر پر درج ذیل الفاظ لکھیں۔
۲۱. مالا، جوتی، درخت، ٹماٹر، کریلے، بکرا، خوبانی، نادان، سیٹی
3. اب اُستاد/اُستانی تختہ تحریر پر دو ارکان اور تین ارکان والے الفاظ کے دو کالم بنائیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ یہ کالم اپنی کاپی میں بنائیں۔
5. جوڑوں سے کہیں کہ الفاظ میں موجود ارکان کی تعداد کے مطابق انھیں مناسب کالم میں لکھیں۔
6. جوڑوں کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔
7. کالم میں لکھنے کے لیے اُستاد/اُستانی طلبہ کی رہ نمائی کرے۔
8. مناسب کالم میں لفظ لکھنے پر طلبہ کو شاباش دیں۔
9. چند جوڑوں سے دو ارکان اور تین ارکان والے الفاظ پوچھیں۔

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. ہر جوڑے کو سرگرمی نمبر 1 میں دیے گئے الفاظ میں سے کم از کم پانچ الفاظ پر جملے بنانے کا کہیں۔
3. طلبہ کو جملے بنانے کے لیے ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔
4. جوڑوں کو بنائے گئے جملے سنانے کا کہیں۔
5. درست جملے بنانے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں اور ساتھ ساتھ ان کی حوصلہ افزائی بھی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ دو اور تین ارکان والے الفاظ کی نشان دہی کرتے ہوئے انھیں جملوں میں استعمال کر سکیں گے۔ طلبہ کے سامنے ایک دفعہ پھر دہرائیں کہ الفاظ میں موجود مکمل آواز کو رکن کہتے ہیں جیسے: ”بالی“ میں دو ارکان ہیں۔ ’با، ’لی‘۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. طلبہ سے کہیں کہ جوڑوں میں دو اور تین رکنی الفاظ سوچیں۔
2. ہر جوڑا کم از کم ایک لفظ کو جملے میں استعمال کر کے بتائے۔
3. چند جوڑوں کو موقع دیں۔ کہ وہ جملوں کو کمرہ جماعت میں سنائیں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ وہ گھر میں تین ایسے الفاظ کا پیوں پر لکھیں جن کے دو ارکان ہوں اور تین ایسے الفاظ لکھیں جن کے تین ارکان ہوں۔

نوٹس



- معلومات برائے اساتذہ

- دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



تعارف: 5 منٹ

- ## تصور کی پختگی: 20 منٹ

[illegible]

نشست وبر خاست کے آداب کا خیال رکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- نشست وبر خاست (گھر، اسکول، محلہ) کے آداب کا خیال رکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- کمرِ جماعت میں طلبہ بڑوں کے احترام، اُٹھنے بیٹھنے کے آداب اور گفت گو کے آداب سے واقف ہوں۔ اس کے لیے اساتذہ خود عملی نمونہ پیش کریں تاکہ طلبہ انھیں مثالی مان کر ان آداب کا خیال رکھیں۔
- اُستاد/اُستانی طلبہ کو واقعات اور کہانیوں کی مدد سے دلچسپ طریقے سے ان آداب کی طرف ان کی توجہ دلا سکتے ہیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن، کھانے کے آداب کا چارٹ وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



- اگر کوئی بات کر رہا ہو تو آپ کو کیا کرنا چاہیے؟
- چھٹی کے وقت اسکول سے کس طرح باہر جانا چاہیے؟
- طلبہ کو بتائیں کہ معاشرے میں اُٹھنے بیٹھنے کے آداب کا خیال رکھنے والوں کو عزت کی نگاہ سے دیکھا جاتا ہے جب کہ آداب کا خیال نہ رکھنے والوں کو پسند نہیں کیا جاتا۔
- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم اُٹھنے بیٹھنے کے طریقے سیکھیں گے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



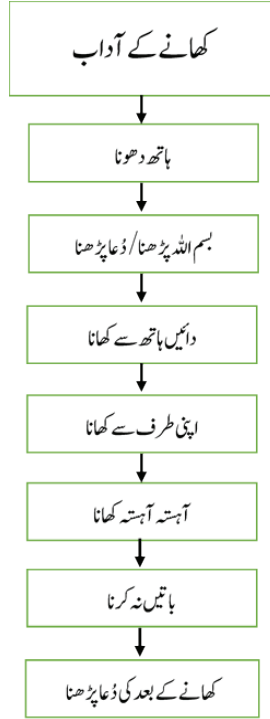
سرگرمی نمبر ۱:

1. استاد/استانی تختہ تحریر پر کھانے کے آداب کا چارٹ لگائیں۔
2. طلبہ سے پوچھیں کہ کھانا کھانے سے پہلے ہمیں کیا کرنا چاہیے؟
3. طلبہ سے ان آداب پر بات چیت کروائیں۔
4. طلبہ کو بتائیں کہ کھانا کھاتے ہوئے ہمیں ان آداب کا خیال رکھنا چاہیے۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. استاد/استانی تختہ تحریر پر ”اُٹھنے، بیٹھنے کے آداب“ کا عنوان تحریر کریں۔

2. طلبہ سے باری باری ان آداب سے متعلق سوالات پوچھیں جیسے جب کسی سے ملیں تو پہلے کیا کرنا چاہیے؟ وغیرہ



3. استاد/استانی تختہ تحریر پر طلبہ کے جوابات لکھتے جائیں۔

4. مثلاً: سلام کرنا، جہاں جگہ ملے بیٹھنا، کسی شخص کو اُس کی جگہ سے نہ اٹھانا،

❑ سرگوشی نہ کرنا، کسی کے سامنے کھڑا نہ ہونا۔ وغیرہ۔

5. طلبہ سے کہیں کہ ان آداب کا عملی زندگی میں خیال رکھیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



ان سرگرمیوں کے بعد طلبہ نشت و برخاست کے آداب کا خیال رکھ سکیں گے۔

جائزہ/چالنج: 5 منٹ



1. طلبہ سے پوچھیں۔

❑ اگر محفل میں آگے جگہ نہ ہو تو کہاں بیٹھنا چاہیے؟

❑ اگر کوئی بات کر رہا ہوں تو ہمیں کیا کرنا چاہیے؟

❑ ہمیں کب بولنا چاہیے؟

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ وہ کرا جماعت کے آداب والدین سے سیکھ کر کاپی میں لکھ کر لائیں اور جماعت میں ساتھیوں کو سنائیں۔



8

کہانی سُن کر دہرانا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- مختصر کہانی سُن کر دہرا سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- کہانی میں طلبہ کی دل چسپی برقرار رکھنے کے لیے کہانی سناتے وقت آواز کے اتار چڑھاؤ اور مناسب مقامات پر وقفہ رکھنے کا خیال رکھیں۔
- اگر کہانی دل چسپ انداز میں سنائی جائے تو طلبہ غور سے سنیں گے اور کہانی کے کرداروں کے واقعات کو ذہن نشین کر لیں گے اور انھیں اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں گے۔
- طلبہ کو درسی کتاب کے علاوہ بھی لوک کہانیاں جنھیں علاقائی کہانیاں بھی کہا جاتا ہے ضرور سنائیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ سے پوچھیں کیا آپ نے کبھی کہانی سنی ہے؟
2. چند طلبہ سے جوابات لیں۔ اور کسی ایک سے مختصر سی کہانی سنیں۔
3. طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔
4. طلبہ کو جدول میں دی گئی کہانی بلند خوانی کی حکمت عملی کے ذریعے سنائیں۔

ایک دن ایک بلبل درخت کی ایک ٹہنی پر اُداس بیٹھا تھا۔ ایک جگنو اس کے پاس آیا اور اُداسی کی وجہ پوچھی۔ بلبل نے کہا کہ دن بھر کھانے پینے کی تلاش میں پھر تارہا اور اب اندھیرا ہو گیا ہے۔ جس کی وجہ سے گھر کا راستہ دکھائی نہیں دے رہا۔ جگنو نے کہا میرے پاس روشنی ہے میں تمہیں گھر چھوڑ کے آتا ہوں۔ جگنو اپنی روشنی میں اُسے گھر چھوڑ کر آگیا۔ اور یوں بلبل بہت خوش ہوا۔

5. کسی ایک طالب علم / طالبہ سے کہانی دہرانے کا کہیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. درسی کتاب میں صفحہ نمبر ۱۱۶ پر دی گئی کہانی ”ننھے اقبال“ کی بلند خوانی کریں۔

2. دو تین طلبہ سے کہانی دہرانے کا کہیں۔
3. استاد/استانی کہانی سناتے ہوئے ”ٹھہریں اور بتائیں“ والے سوالات طلبہ سے پوچھیں۔
 - اقبال کہاں جا رہا تھا؟
 - اقبال اسکول کیوں جا رہا تھا؟
 - غم کے ابو جان عمر کو کہاں لے کر گئے تھے؟
 - گاڑی رُکی تو عمر کو کیا نظر آیا؟
4. جوابات دینے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔
5. کہانی مکمل سنائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کے جوڑے بنائیں۔
2. طلبہ سے کہیں کہ جوڑوں میں سبق ”نئے اقبال“ ایک دوسرے کو اپنے الفاظ میں سنائیں۔
3. پہلے ایک ساتھی بیان کریں پھر دوسرا ساتھی سنائے۔
4. جوڑوں کو اپنے الفاظ میں کہانی سنانے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔
5. کسی ایک جوڑے کو کہانی سنانے کا کہیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



ان سرگرمیوں کے بعد طلبہ سُنی ہوئی کہانی کو دہرانے کے قابل ہو گئے ہیں۔

جائزہ/جائزہ: 5 منٹ



1. دو یا تین طلبہ سے کہیں کہ وہ کہانی کو اپنے الفاظ میں دہرائیں۔
2. کہانی کو اپنے الفاظ میں دہرانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ آج آپ نے جو کہانی سُنی ہے گھر میں اپنے امی، ابو اور بہن بھائیوں کو سنائیں۔

نوٹس

تفہیمی سوالات کے جوابات دینا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- قومی زبان میں سادہ کہانی سُن کر تفہیمی سوالات کے دُرست جوابات دے سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- حرکات و سکنات اور مؤثر لب و لہجے کا استعمال کرتے ہوئے کہانی کو دل چسپ بنائیں تاکہ طلبہ کہانی سُننے میں دل چسپی لیں۔
- کہانی سناتے ہوئے واقعات کی ترتیب اور تسلسل کا خیال رکھیں۔
- طلبہ کو موقع دیں کہ کہانی کے درمیان اور اختتام کے بارے میں پیش گوئی کریں۔
- طلبہ کو بچوں کے رسالے اور کہانی کی کتابوں سے دل چسپ کہانی منتخب کر کے سنائیں جو ان کی عمر، ذہنی استعداد اور درجے کے مطابق ہو۔
- طلبہ بڑے شوق سے کہانیاں سُننے اور سناتے ہیں۔ لہذا انھیں بھی موقع دیں کہ وہ اپنی کوئی کہانی سنائیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ سے پوچھیں کہ آپ نے گھر میں امی، ابو یا بہن بھائی سے کوئی کہانی سنی ہو تو کوئی ایک طالب علم / طالبہ اپنے ساتھیوں کو سنائے۔
2. طلبہ کی سنائی ہوئی کہانی میں سے کوئی سے دو تفہیمی سوالات پوچھیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. درسی کتاب میں دی گئی کہانی (آؤ مل کر کام کریں) صفحہ نمبر 93 سے طلبہ کو پڑھ کر سنائیں۔
2. تمام طلبہ کو اپنی طرف متوجہ کریں اور انھیں غور سے کہانی سنائیں۔
3. کہانی کے آغاز میں طلبہ سے پوچھیں کہ کیا آپ نے کبھی کسی پرندے کا گھونسلہ دیکھا ہے؟
4. جواب ہاں کی صورت میں طلبہ سے چند گھونسلے بنانے والے پرندوں کے نام اخذ کروائیں۔
5. اب طلبہ کو درسی کتاب میں دی گئی تصویر دکھاتے ہوئے بتائیں کہ آج ہم جو کہانی پڑھیں گے وہ چڑیا کے گھونسلے کے بارے میں ہے اور کہانی کا نام ہے ”آؤ مل کر کام کریں“۔
6. کہانی سناتے ہوئے کہانی میں دیے گئے ”ٹھہریں اور بتائیں“ والے سوالات طلبہ سے پوچھیں۔

7. کہانی کو مکمل سنائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ سے دیے گئے سوالات پوچھیں۔
 - ❑ راشد کو کیسا موسم پسند تھا؟
 - ❑ چڑیا کیوں پریشان تھی؟
 - ❑ چڑیا کا گھونسل زمین پر کیسے گرا؟
 - ❑ اس کہانی سے آپ نے کیا سبق سیکھا؟
2. طلبہ سے سوال پوچھ کر سوچنے کے لیے ۲ منٹ کا موقع دیں۔
3. جو طلبہ جواب دینا چاہتے ہیں ان سے ہاتھ کھڑے کروائیں۔
4. دو سے تین طلبہ کو جوابات دینے کا موقع دیں۔ دُرست جوابات دینے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



کہانی غور سے سننے کے بعد طلبہ تقابلی سوالات کے درست جوابات دینے کے قابل ہو گئے۔

جائزہ/جانبج: 5 منٹ



اُستاد/اُستانی طلبہ کو بچوں کے رسالے یا بچوں کا اخبار میں سے دل چسپ کہانی سنائیں اور اُس کے کرداروں کے بارے میں سوالات پوچھیں۔

مشق: 2 منٹ



گھر میں امی، ابو سے کوئی کہانی سُن کر اُس میں تین سوالوں کے جوابات لکھ کر لائیں۔

نوٹس

کسی عنوان پر خود سے جملے لکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- کسی عنوان پر خود سے تین سے پانچ جملے لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ سادہ الفاظ پر مشتمل چھوٹے جملے بنا سکتے ہیں۔ ان کی اس قابلیت کو آگے بڑھاتے ہوئے ایک ہی عنوان پر تین سے پانچ جملے بنانے کے قابل بنانا ہے۔
- کسی بھی عنوان پر جملے بنانا طلبہ کے ادراک کو بڑھاتا ہے۔
- ذخیرہ الفاظ کا مناسب استعمال طلبہ کے فہم و تعلّم میں مددگار ثابت ہوتا ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ادراک



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن۔ بصری الفاظ جیسے: یہ، وہ، ہیں، ہوں، ہے، ہم وغیرہ لکھ لیں۔

تعارف: 5 منٹ



- طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنا تعارف مکمل جملے میں کرنے کے بارے میں سوچیں۔
- جیسے: ”میرا نام شہیر احمد ہے اور میں ایبٹ آباد میں رہتا ہوں“ / میرا نام حفصہ ہے اور میں کوہاٹ میں رہتی ہوں۔
- دو طلبہ سے ان کا تعارف کروائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کے چار گروپ بنائیں۔
2. کمرہ جماعت میں موجود چیزوں کے نام کے فلپش کارڈ لگائیں۔ جیسے: میز، کرسی، دروازہ، پنکھا، کھڑکی، دیوار، کورڈان، تختہ تحریر، سوئچ بورڈ، الماری، بلب وغیرہ۔
3. ہر گروپ سے کہیں کہ کمرہ جماعت میں موجود کم از کم چار چیزوں کے بارے میں ایک ایک جملہ بنائیں۔
4. جیسے: میز لکڑی سے بنی ہوئی ہے۔ یہ میز لکڑی کی ہے۔
5. طلبہ سے کہیں کہ ہر گروپ کے بنائے جانے والے جملے کا پیپر لکھیں۔
6. اس سرگرمی کے لیے طلبہ کو 10 منٹ کا وقت دیں۔
7. اب ہر گروپ سے بنائے جانے والے جملے پوچھیں اور ایک دوسرے کو دکھائیں۔

1. یہ سرگرمی طلبہ سے جوڑوں میں کروائیں۔
2. طلبہ کو اسکول کے میدان میں لے جا کر کہیں کہ آپ کو اپنے اسکول میں جو بھی چیزیں نظر آتی ہیں انہیں دیکھتے ہوئے جملے بنائیں۔
3. طلبہ کے کام کی نگرانی اور رہ نمائی کریں۔
4. طلبہ سے بنائے جانے والے جملے پوچھیں۔
5. طلبہ کے کیے گئے کام پر ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



بصری الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے طلبہ سے کمرہ جماعت میں انفرادی طور پر ایک ایک جملہ بنوایا جائے۔ جس سے اُن کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہوگا اور کسی بھی عنوان پر جملہ لکھ سکیں گے۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



1. طلبہ کو انفرادی طور پر کام کرنے کا کہیں۔
2. عنوان ”میرا دوست“ پر چار سے پانچ جملے لکھوانے کا کہیں۔
3. طلبہ سے ان کے بنائے ہوئے جملے پوچھیں۔
4. درست جملے بنانے پر طلبہ کی راہ نمائی کریں اور اُن کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ گھر میں عنوان ”میرا خاندان“ پر تین جملے کا پیوں پر لکھیں اور اگلے دن جماعت میں سنائیں۔

نوٹس

غیر اخلاقی حرکات و اشارات

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- کسی بھی شخص کی غیر اخلاقی حرکات و اشارات کے بارے میں والدین یا اساتذہ کو بتائیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- کمرالجماعت میں طلبہ سے دوستانہ ماحول برقرار رکھیں تاکہ وہ کوئی بھی بات اُستاد/اُستانی سے کرتے ہوئے ہچکچاہٹ محسوس نہ کریں۔
- جب تک آپ طلبہ کو اپنے آپ سے مانوس نہیں کروائیں گے تو وہ کوئی بھی غیر اخلاقی بات جو کسی دوست یا اجنبی شخص کی طرف سے ہوگی اساتذہ کو نہیں بتائیں گے جس سے انھیں نقصان کا اندیشہ ہو سکتا ہے۔
- کسی بھی اجنبی شخص کی حرکات و اشارات کے بارے میں طلبہ کو آگاہی دیں تاکہ وہ کسی بھی غیر اخلاقی حرکت کے بارے میں والدین اور اساتذہ کو بروقت بتائیں۔
- کسی بھی شخص کی غیر اخلاقی حرکات و اشارات بروقت بتانے سے طلبہ اساتذہ اور والدین آئندہ کی پریشانی سے بچ سکتے ہیں۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر/چاک، ڈسٹر/جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



طلبہ سے پوچھیں

- آپ بازار کس کے ساتھ جاتے ہیں؟ (امی، ابو، بہن، بھائی)
- کیا آپ کسی ایسے شخص کے ساتھ جانا پسند کریں گے جس کو آپ نہ جانتے ہوں؟
- طلبہ کو بتائیں کہ اگر کوئی اجنبی شخص آپ کو اپنے ساتھ لے جانے کا کہے تو فوری مدد کے لیے شور مچائیں اور آپ نے اپنے ابو، امی بڑے بھائی یا استاد/استانی کو اس بارے میں ضرور بتانا ہے۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ سے کہیں کہ آج میں آپ کو نظم "امی ابو کو بتاؤ" سناؤں گا/گی۔ (درسی کتاب جماعت اول صفحہ نمبر ۱۶۶)
2. آواز بلند، درست تلفظ اور سُر کے ساتھ مکمل نظم خوانی کریں۔
3. اب طلبہ سے کہیں کہ میرے ساتھ پڑھیں۔ (استاد/استانی نظم پڑھے طلبہ اس کے ساتھ پڑھیں گے)
4. دو تین طلبہ سے انفرادی طور پر نظم پڑھوائیں۔

5. باری باری پڑھنے سے طلبہ نظم میں موجود پوشیدہ پیغام کو سمجھ سکیں گے۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. نظم میں موجود تصاویر طلبہ کو دکھائیں اور سوال کریں۔
2. پہلی اور دوسری تصویر میں آپ کو کیا نظر آ رہا ہے؟
3. اگر کوئی اجنبی شخص آپ کو ٹافی دے کر بہکانے کی کوشش کرے تو آپ کس کو بتائیں گے؟
4. تیسری تصویر میں بچہ اجنبی شخص پر غصہ کیوں کر رہا ہے؟
5. چوتھی تصویر میں اجنبی شخص بچے کو پیسے کیوں دے رہا ہے؟
6. اگر آپ کو کوئی اجنبی شخص پیسے دے تو آپ کیا کریں گے؟
7. طلبہ سے جوابات سنیں اور نصیحت کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ کسی بھی اجنبی شخص کی غیر اخلاقی حرکات و اشارات کے بارے میں اساتذہ اور والدین کو آگاہ کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جانیچ: 5 منٹ



طلبہ سے اخذ کروائیں:

1. اگر انھیں کوئی اجنبی عورت یا اجنبی مرد کوئی ٹافی، چاکلیٹ یا پیسے دے کر بلائے یا ساتھ لے جانا چاہے تو آپ کس کو بتائیں گے؟

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں۔

1. ایسی کون کون سی غیر اخلاقی حرکات و اشارات ہیں۔ جس کے بارے میں والدین یا اساتذہ کو بتانا چاہیے۔ کوئی سی دو اپنی کاپی پر لکھ کر لائیں۔

نوٹس

گا، گی، گے میں فرق کرنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- گا، گی، گے کا فرق جان سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو سمجھائیں کہ گا (واحد مذکر کے لیے)، گی (واحد مؤنث کے لیے) اور گے (دو یا دو سے زیادہ لوگوں کے لیے) استعمال ہو گا۔
- گا، گی اور گے کے استعمال پر طلبہ سے جملے بنوائے جائیں۔
- گا/گی/گے آنے والے زمانے کے لیے استعمال ہوتا ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/ادرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک/مارکر، ڈسٹر/جھاڑن، (گا، گی، گے) کے فلیش کارڈز

تعارف: 5 منٹ



1. گا۔ گی۔ گے کے فلیش کارڈ طلبہ کو دکھائیں۔
2. طلبہ سے فلیش کارڈز پر لکھے گئے لفظ پڑھنے کا کہیں۔
3. تختہ تحریر پر گا۔ گی۔ گے لکھیں اور طلبہ کو بتائیں کہ گا، گی اور گے کا استعمال آنے والے زمانے کے لیے ہوتا ہے۔
- مثلاً: اسد سکول جائے گا۔ ہم خط لکھیں گے۔ عائشہ کام کرے گی۔ وغیرہ

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کو تین گروپوں میں تقسیم کریں گے۔
2. طلبہ سے کہیں کہ وہ گروپ میں تین جملے بنائیں جن میں گا، گی، گے کا استعمال ہو۔
3. طلبہ کے کام کی نگرانی کریں۔
4. سرگرمی مکمل کرنے کے لیے 10 منٹ کا وقت دیں۔
5. طلبہ سے کہیں کہ لکھے ہوئے جملے جماعت کے سامنے سنائیں۔
6. جملے بنانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

1. دیے گئے جملے تختہ تحریر پر لکھیں۔
 □ علی بازار جائے۔۔۔۔۔ (گا، گی، گے)
 □ فاطمہ کھانا کھائے۔۔۔۔۔ (گا، گی، گے)
 □ ہم اسکول جائیں۔۔۔۔۔ (گا، گی، گے)
2. ہر گروپ سے کہیں کہ ان جملوں میں گا، گی اور گے کا استعمال کر کے جملے مکمل کریں۔
3. ہر گروپ کا ایک طالب علم / طالبہ کھڑا ہو کر اپنے جملے پڑھے گا۔
4. باقی گروپ اپنے جملوں کا از خود جائزہ لیں گے۔
5. گا، گی، گے کے درست استعمال پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کی جائے۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ گا، گی، گے میں فرق اور جملوں میں مناسب استعمال کر سکیں گے۔

جائزہ / جانچ: 5 منٹ



1. طلبہ سے کہیں کہ میں چند جملے بولوں گا اور آپ نے ان میں گا، گی اور گے کا استعمال کرنا ہے۔
 □ میں کام کروں۔۔۔۔۔
 □ عاتشہ کھیلنے جائے۔۔۔۔۔
 □ ہم گھومنے جائیں۔۔۔۔۔
 □ حارث بازار جائے۔۔۔۔۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ گھر سے کاپی پر تین جملے لکھ کر لائیں جن میں گا، گی اور گے کا استعمال ہو اور اگلے دن اپنے ساتھیوں کو سنائیں۔

نوٹس

محَرّہ نشانات، سنگ میل اور سائن بورڈ دیکھ کر سمجھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- محَرّہ نشانات، سنگ میل اور سائن بورڈ دیکھ کر سمجھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- محَرّہ نشانات، سنگ میل اور سائن بورڈ کسی اہم جگہ یا عمارت کی نشان دہی کے لیے لکھے اور نصب ہوتے ہیں۔
- ٹریفک سگنل کا مقصد عموماً سڑکوں پر ٹریفک کی رہ نمائی اور حادثات سے بچانا ہے۔ طلبہ میں ابتدائی سے ان کی آگاہی پیدا کرنا زندگی کی اہم مہارتوں میں شمار ہوتا ہے۔
- زندگی کی مہارتوں سے طلبہ میں اعتماد پیدا ہوتا ہے اور طلبہ ان محَرّہ نشانات، سنگ میل اور سائن بورڈ دیکھ کر رہ نمائی حاصل کر سکتے ہیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن، سادہ کاغذ، سائن بورڈ کی تصاویر، گتے کا خالی ڈبہ۔

تعارف: 5 منٹ



سنگ میل



سکول بائیں طرف ہے۔



مسجد دائیں طرف ہے۔

- اُستاد / اُستانی درج ذیل سائن بورڈ کی تصاویر کمرہ جماعت کی دیواروں پر لگائیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ آپ کو آج کلاس میں کیا نئی چیز نظر آرہی ہے؟
- ان تصویروں میں کیا نظر آرہا ہے؟
- یہ تصویریں آپ نے کہیں اور بھی دیکھی ہیں؟
- اُستاد / اُستانی طلبہ کو بتائیں کہ ان تصاویر کو سائن بورڈ کہا جاتا ہے۔
- تصاویر: (اسکول، مسجد، سنگ میل وغیرہ)۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. اُستاد / اُستانی ایک ایک کر کے سائن بورڈز کی تصویر تختہ تحریر پر چسپاں کریں اور ہر تصویر کے بارے میں طلبہ کو معلومات فراہم کریں۔

ضروری سائن بورڈز



مڑنا منع ہے۔



آگے ہسپتال ہے۔



بارن بھانا منع ہے۔



یہاں سے سڑک پار کریں۔



یہاں سے سڑک پار کریں۔



اپنی رفتار کم کیجئے۔




سڑک بند ہے۔

2. اُستاد/ اُستانی وضاحت کرتے ہوئے بتائیں کہ اس طرح کی تصاویر کے بورڈ ہماری رہ نمائی کے لئے لگائے جاتے ہیں۔
3. ان کی مدد سے ہمارے لئے مختلف جگہوں جیسے: شفاخانہ، اسکول، اور مسجد تک پہنچنا آسان ہو جاتا ہے۔ خاص طور پر جب ہم کسی نئی جگہ جائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کو درج ذیل تین سائن بورڈ دکھا کر پوچھا جائے کہ ان میں تیر کا نشان کیوں ہے؟ تینوں تصویروں میں کیا فرق ہے؟
2. تصاویر: (دائیں جانب مڑیں، بائیں جانب مڑیں، سیدھے جائیں)۔ اُستاد / اُستانی طلبہ کو لائن میں کھڑا کریں۔
3. طلبہ کو ہدایت کی جائے کہ جو سائن بورڈ دکھایا جائے اس کے مطابق اُنھوں نے مڑنا ہے۔ مثلاً: دائیں جانب مڑنے کا سائن بورڈ دکھائیں۔ جو طلبہ غلط سمت میں جانے لگیں۔ اُستاد / اُستانی اُن طلبہ کی رہ نمائی دائیں جانب مڑیں۔ بائیں جانب مڑیں۔
4. اس طرح طلبہ نہ صرف ان سائن بورڈز سے واقف ہو جائیں گے بل کہ مختلف سمتوں کی سمجھ بوجھ بھی پیدا ہوگی۔

سرگرمی نمبر ۳:

1. اب اُستاد/اُستانی ایسے دو سائن بورڈ طلبہ کو دکھائیں جن میں سے ایک پر لکھا ہو، دائیں مڑنا منع ہے اور اس پر کاٹے کا نشان لگا ہو دوسرے پر لکھا ہو بائیں مڑنا منع ہے اور کاٹے کا نشان ہو۔ جیسے: 
2. اُستاد/اُستانی طلبہ سے پوچھیں کیا یہ سائن بورڈ پچھلے سائن بورڈ جیسے ہیں یا مختلف ہیں؟
3. اُستاد/اُستانی طلبہ کے جوابات سننے کے بعد وضاحت کریں کہ اس طرح کے سائن بورڈ ہمیں دائیں یا بائیں جانب مڑنے سے منع کرتے ہیں۔
4. طلبہ سے پچھلی سرگرمی کی طرح ان سائن بورڈز کے استعمال کی مشق کروائی جائے۔

نتیجہ / خلاصہ: 3 منٹ



1. طلبہ محضرہ نشانات، سنگ میل اور سائن بورڈ کی روز مرہ زندگی میں اہمیت سے واقف ہو چکے ہیں۔
2. طلبہ سمجھ گئے ہیں کہ محضرہ نشانات، سنگ میل اور سائن بورڈ ہماری رہ نمائی کرتے ہیں کہ ہمیں کس سمت میں جانا چاہیے اور کس سمت میں جانا منع ہے۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. اُستاد/اُستانی گئے کے ڈبے میں چند سائن بورڈ کی تصویر کی پرچیاں ڈالیں۔
2. ہر طالب علم سے کہا جائے کہ وہ ایک پرچی اُٹھائے۔
3. اپنی پرچی کو اٹھا کر کمرہ جماعت کے سامنے آکر بتائے کہ اس سائن بورڈ کا کیا مطلب ہے؟
4. اُستاد/اُستانی طلبہ کا کام کمرہ جماعت کے دلواریں پر آویزاں کرے۔

مشتق: 2 منٹ



ہر طلبہ اپنے راستے میں آنے والے کے کوئی سے دو سائن بورڈ کی تصویریں بنا کر لائے اور اگلے دن اپنے ساتھیوں کو دکھائیں۔

ختمہ اور سوالیہ نشان کا استعمال

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



■ ختمہ اور سوالیہ نشان کی پہچان کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- رموز ”رمز“ کی جمع ہے جس کا مطلب ہے علامت یا اشارہ۔
- جبکہ اوقاف، وقف کی جمع ہے جس کے معنی ٹھہرنے یا رکنے کے ہیں۔
- یعنی رموز اوقاف اُن علامات یا اشاروں کو کہتے ہیں جو کسی عبارت کے ایک جملے کے ایک حصے کو اس کے باقی حصوں سے علیحدہ کرنے کے لیے استعمال کی جاتی ہیں۔ اس کو انگریزی زبان میں (Punctuation) بھی کہتے ہیں۔
- قواعد میں رموز اوقاف کو بہت اہمیت حاصل ہے۔ جیسے: ختمہ / وقف (-) یہ علامت جملے کے اختتام کا ظاہر کرتی ہے۔ سوالیہ: (?) یہ علامت جملے کے آخر میں لگائی جاتی ہے جو کہ جملے کو سوالیہ انداز میں ظاہر کرتی ہے۔
- اُستاد / اُستانی طلبہ کو سادہ جملوں میں ختمہ اور سوالیہ کا درست استعمال سکھائیں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھارن، گتے سے بنائے گئے ختمہ اور سوالیہ نشان کے اشکال، فلیش کارڈز، چارٹ وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. اُستاد / اُستانی ختمہ اور سوالیہ کے استعمال کے بغیر کچھ جملے تختہ تحریر پر لکھے۔
□ جیسے آپ کا کیا نام ہے
□ یہ میری اردو کی کتاب ہے
2. اب طلبہ سے پوچھیں کہ کیا یہ جملے درست لکھے ہوئے ہیں۔
3. طلبہ کے جوابات آنے یا نہ آنے کی صورت میں استاد / اُستانی خود ان جملوں کے آگے ختمہ اور سوالیہ کا نشان لگا کر ان کو مکمل کریں۔
4. طلبہ کو واضح کریں کہ ختمہ اور سوالیہ نشان کے بغیر جملے ادھورے رہتے ہیں۔
5. جملوں کو مکمل کرنے کیلئے ہمیں ختمہ اور سوالیہ نشان کا سہارا لینا پڑتا ہے۔
6. طلبہ کو گتے سے بنائی گئی ختمہ اور سوالیہ نشان کے اشکال دکھائیں اور ان کا استعمال سکھائیں۔



سرگرمی نمبر ۱:

1. فلیش کارڈز پر بغیر ختمہ اور سوالیہ نشان کے دیے گئے جملے لکھیں۔

□ یہ میرا گھر ہے

□ کیا وہ میری کتاب ہے

□ یہ میری کتاب ہے

□ احمد اسکول کیوں جا رہا ہے

2. فلیش کارڈز طلبہ میں تقسیم کریں۔

3. طلبہ کو جملہ پڑھ کر ختمہ اور سوالیہ نشان لگانے کی ہدایت کریں جیسے:

□ یہ میرا اسکول ہے

□ آپ کے والد کیا کرتے ہیں

4. اُستاد/اُستانی طلبہ کی ختمہ اور سوالیہ نشان لگانے میں مناسب رہ نمائی کریں۔

5. اُستاد/اُستانی جملوں پر مبنی چارٹ تختہ تحریر پر آویزاں کریں۔

6. باری باری طلبہ کو بلائے اور جملوں میں ختمہ اور سوالیہ نشان لگانے کی ہدایت کریں۔

7. کام کے دوران اُستاد/اُستانی طلبہ کی رہ نمائی اور حوصلہ افزائی بھی کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔

2. ہر جوڑے کو کہیں کہ اپنی کاپی پر دو جملے لکھیں ایک جس میں ختمہ اور دوسرے جملے میں سوالیہ نشان لگائیں۔

3. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے ۵ منٹ کا وقت دیں۔

4. سرگرمی مکمل کرنے کے بعد چند جوڑوں سے جملے تختہ تحریر پر لکھوائیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ ختمہ/وقت کی علامت (-) اور سوالیہ علامت (?) جملوں میں درست استعمال کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جائزہ: 5 منٹ



1. تختہ تحریر پر ذیل کے جملے لکھیں اور طلبہ سے کہیں کہ جملے میں درست ختمہ اور سوالیہ نشان کا استعمال کر کے دوبارہ لکھیں۔

□ آپ کے والد کا کیا نام ہے۔

□ یہ میری گڑیا ہے؟

مشق: 2 منٹ



طلبہ کو کہیں کہ ختمہ اور سوالیہ نشان کا استعمال کر کے دو جملے اپنی کاپی میں لکھ کر لائیں۔

ماحول سے متعلق کسی عنوان پر جملے لکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- اُستاد کی مدد سے ماحول سے متعلق کسی عنوان پر پانچ جملے لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو بتانا ضروری ہے کہ ہمارے ارد گرد پائی جانے والی چیزیں ہمارا ماحول کہلاتی ہیں۔
- طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنے کے لیے طلبہ کی ذاتی زندگی سے متعلق عنوان پر چھوٹے چھوٹے جملے لکھوائیں۔
- ماحول سے متعلق عنوانات جیسے: میرا گھر، میرا خاندان، میرا دوست، میرا گاؤں، صفائی، درختوں کے فائدے وغیرہ۔
- طلبہ میں تحریک پیدا کرنے کے لیے پر چند جملے لکھنے کے لیے کہیں۔
- روزانہ کی بنیاد پر ایک نیالفظ / معنی کے ساتھ ضرور سکھائیں تاکہ طلبہ کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہو۔
- طلبہ سے سوال مکمل جملے کی صورت میں کریں اور جواب بھی مکمل جملے کی صورت میں لیں تاکہ عام بول چال میں بھی طلبہ جملے کی صورت میں ہی اپنی بات مکمل کریں۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / ادراغ



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ سے پوچھیں کہ ان کے گھر میں پودے ہیں؟
2. جو طلبہ ہاں میں جواب دیں ان سے پوچھیں کہ وہ ان کا خیال کیسے رکھتے ہیں؟
3. دو طلبہ سے جوابات لیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. تختہ تحریر پر عنوان ”درخت لگانا“ لکھیں۔
2. طلبہ کو جوڑوں میں بٹھائیں۔
3. طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ”درخت لگانا“ کے عنوان پر کم از کم ایک جملہ بتائیں۔
4. طلبہ کی طرف سے بتائے جانے والے جملے تختہ تحریر پر لکھیں۔
5. سرگرمی کے لیے طلبہ کو 5 منٹ کا وقت دیں۔

6. صحیح جملے بتانے والے طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔
2. تمام گروپوں کو ایک ہی عنوان دیں۔ (درختوں کے فوائد)
3. تمام گروپ دیے گئے عنوان پر پانچ، پانچ جملے لکھیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ وہ جملے پڑھ کر سنائیں۔
5. استاد/استانی طلبہ کی مناسب رہ نمائی کریں اور صحیح کام پر حوصلہ افزائی کریں۔
6. سرگرمی کے لیے طلبہ کو ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



طلبہ کسی بھی عنوان پر خود سے تین سے پانچ جملے لکھنے کے قابل ہو گئے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



1. تختہ تحریر پر عنوان ”میرا گھر“ لکھیں۔
2. تمام گروپوں میں سے طلبہ ایک ایک جملہ بتائیں۔
3. طلبہ کی طرف سے بتایا جانے والا جملہ تختہ تحریر پر لکھیں۔
4. صحیح جملے بتانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



تمام طلبہ عنوان ”صفائی“ پر گھر سے پانچ جملے لکھ کر لائیں۔

نوٹس

روز مرہ اُمور کے متعلق سوالات کے جوابات دینا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- اپنے اور اپنے گرد و پیش سے متعلق روز مرہ اُمور کے بارے میں پوچھے گئے سوالات کے جوابات دے سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- روز مرہ زندگی میں اردو بول چال کی بہت اہمیت ہوتی ہے۔ اس کے ذریعے بچے اپنے خیالات اور احساسات دوسروں تک پہنچاتے ہیں اور اپنی پسند اور ناپسند کا اظہار کرتے ہیں۔
- اپنے روز مرہ امور کے بارے میں بتا سکتے ہیں۔ اپنے گھر، دوستوں اور اسکول کے بارے میں بتا سکتے ہیں۔
- بچوں میں سوالات پوچھنے اور سوالات کے جوابات دینے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے اور ان کی جھجک دور ہوتی ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ / ایک پیریڈ



وسائل / اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، مارکر / چاک، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ سے پوچھیں کہ آپ کے اسکول کا کیا نام ہے؟
2. جواب دینے کے لیے طلبہ سے ہاتھ کھڑا کرنے کا کہیں۔
3. کوئی سے دو طلبہ سے پوچھیں کہ ہم اسکول میں کون کون سے کام کرتے ہیں؟
4. بتائے گئے کاموں کے بارے میں باقی طلبہ سے پوچھیں، کہ کیا وہ بھی یہ کام کرتے ہیں؟

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر 1:

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. نمونے کے طور پر کسی ایک طالب علم / طالبہ سے دیے گئے سوالات پوچھیں۔
 - آپ کے کتنے بہن بھائی ہیں؟
 - آپ کے والد کیا کرتے ہیں؟
 - آپ گھر میں کون کون سے کام کرتے ہیں؟
 - آپ گھر میں امی، ابو کا ہاتھ کیسے بٹاتے ہیں؟
3. یہی سوالات طلبہ جوڑوں میں ایک دوسرے سے پوچھیں۔

4. اُستاد/اُستانی نگرانی کریں اور بوقتِ ضرورت طلبہ کی معاونت کریں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں اور جواب دینے کے لیے ہاتھ کھڑا کرنے کا کہیں۔
2. آپ گھر سے اسکول آتے ہوئے کون کون سے کام کرتے ہیں؟
3. آپ گھر میں امی اور ابو کی مدد کیسے کرتے ہیں؟
4. آپ دن میں کس وقت کھیلتے ہیں؟

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



1. اپنے گرد و پیش اور روزمرہ زندگی سے متعلق پوچھے گئے سوالات سے طلبہ میں سوالات کو سمجھنے اور اس کے بارے میں بات چیت کرنے کا اعتماد پیدا ہوتا ہے۔
2. طلبہ کو وقتاً فوقتاً ایسے موقع ضرور دیں۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



1. اگر آپ کا کوئی ساتھی گھر کے کاموں میں والدین کی مدد نہیں کرتا یا کرتی تو آپ اُسے کیسے سمجھائیں گے؟
2. دو یا تین طلبہ سے جوابات لیں۔
3. جوابات دینے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ سے کہیں کہ آج گھر میں کیے جانے والے کاموں کی فہرست اپنی کاپیوں پر لکھیں اور کل جماعت میں آکر دکھائیں۔

نوٹس

تصویر یا ماڈل دیکھ کر جملے لکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- تصویر/ماڈل دیکھ کر تین سے پانچ جملوں میں اپنے خیالات کا تحریری اظہار کر سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- زبان سیکھنے کے مقاصد میں سے ایک مقصد اپنے خیالات و نظریات اور مطمع نظر کا ابلاغ بھی ہیں۔
- تحریری اظہار زبانی مہارتوں میں شامل ہیں۔
- مشق اور اعادہ کے ذریعے اس فن کو سیکھا جاسکتا ہے۔
- ابتدائی جماعتوں میں تصاویر یا ماڈل کو دیکھ کر اس کے بارے میں طلبہ سے سادہ ترین جملے لکھوانے کی مشق کرائی جائے۔
- یہ مہارت طلبہ کی مشاہداتی اور تخلیقی صلاحیتوں کو جلا بخشتی ہے۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک/مارکر، چارٹ۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کے سامنے ”قومی پرچم“ کی تصویر رکھیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ اس پرچم کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر ۱:

1. طلبہ کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔
2. گروپوں کو درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۲۵ پر دی گئی چار تصویروں میں سے ایک تصویر تفویض کریں۔
3. ہر گروپ کو دی گئی تصویر پر تین تین جملے لکھنے کو کہیں۔
4. طلبہ تصویر دیکھ کر جملے اپنی کاپی پر لکھیں۔
5. اس سرگرمی کیلئے طلبہ کو ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. سرگرمی نمبر ۲ کے لیے وہی گروپ برقرار رکھیں۔
2. ہر گروپ لیڈر کمر جماعت کے سامنے آکر دی جانے والی تصویر باقی طلبہ کو دکھائے۔

3. گروپ لیڈر تصویر پر لکھے جانے والے تین جملے باقی طلبہ کو پڑھ کر سنائے۔
4. کام مکمل کرنے پر ہر گروپ کی حوصلہ افزائی کریں۔
5. اس سرگرمی کے لیے ہر گروپ کو ۲ منٹ دیں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



- طلبہ کو تصویر پر غور کروانے اور بار بار مشق کروانے سے اُن کی تخلیقی صلاحیتیں بڑھتی ہیں جس سے اُن میں تصویر پر جملے لکھنے کی قابلیت پیدا ہوتی ہے۔
- طلبہ تصویر/ماڈل دیکھ کر اپنے خیالات کا تحریری اظہار کر سکتے ہیں۔

جائزہ/جانبی: 5 منٹ



- طلبہ کو درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۵۶ پر دی گئی تصاویر دکھائیں اور سوالات پوچھیں۔ جیسے:
 - ❑ موسم گرما میں زیادہ پیاس کیوں لگتی ہے؟
 - ❑ سردیوں میں کن علاقوں میں برف باری ہوتی ہے؟
 - ❑ کس موسم میں درختوں سے پتے جھڑتے ہیں؟
 - ❑ کس موسم میں نئے پھول کھلتے ہیں؟

مشق: 2 منٹ



طلبہ گھر سے درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۷۰ پر دی گئی سرگرمی لکھنا میں ”اگر میں درخت ہوتا“ کے بارے میں جملے لکھ کر لائیں گے۔

نوٹس

تفہیمی سوالات کے جوابات لکھنا

طلبہ کے حاصلاتِ تعلّم



- متن/تصویر سے متعلق تفہیمی سوالات کے درست جوابات لکھ سکیں۔

معلومات برائے اساتذہ

- طلبہ کو تصویر پر غور کرنے کا موقع دیں تاکہ وہ تصویر کا مشاہدہ کرنے کے بعد تصویر سے متعلق سوالات کے جوابات دے سکیں۔
- طلبہ سے تصاویر اور متن سے متعلق سوالات پوچھیں اور جوابات اخذ کروائیں۔
- طلبہ کو تصویری کہانیاں اور متن پڑھ کر سوچنے کا موقع دیں تاکہ وہ کسی بھی تصویر کو دیکھتے ہوئے اُس کے متعلق جملے لکھنے کے قابل ہوں۔ متن پڑھ کر طلبہ تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں گے۔
- مشق کے طور پر ایسی تصاویر پر طلبہ سے کام کروائیں جو طلبہ کے کام میں دلچسپی پیدا کریں۔
- طلبہ کے رسالے یا روزمرہ زندگی میں استعمال شدہ ڈبوں اور سڑکوں پر لگے مختلف پوسٹر یا معلومات کی تصاویر پر طلبہ سے مشاہدہ کروائیں۔ تاکہ ان کی مشاہداتی صلاحیتوں میں اضافہ ہو۔

دورانیہ: 35 منٹ/ایک پیریڈ



وسائل/اذرائع



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک/مارکر، چارٹ پر بنی ہوئی تصویر۔

تعارف: 5 منٹ



1. طلبہ کو درسی کتاب میں صفحہ نمبر ۱۱۸ پر دی گئی تصویر سے متعلق زبانی سوالات پوچھیں۔
□ یہ تصویر کس جگہ کی ہے؟
- اگر طلبہ جواب نہ دے سکیں تو انھیں پارک کے بارے میں بتائیں۔

تصور کی پختگی: 20 منٹ



سرگرمی نمبر ۱:

1. طلبہ کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
2. تعارف میں دی گئی تصویر کا چارٹ کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔

دیے گئے سوالات کے جوابات لکھیں۔	
1.	تصویر میں بچے کیا کھیل رہے ہیں؟
	جواب:

2.	تصویر میں بچیاں کس سے کھیل رہی ہیں؟
جواب:	
3.	تصویر میں کس رنگ کے پھول نظر آرہے ہیں؟
جواب:	

3. جوڑوں کو ہدایات دیں کہ تصویر کو غور سے دیکھیں اور دیے گئے سوالات کے جوابات اپنی کاپی میں لکھیں۔
4. اس سرگرمی کے لیے طلبہ کو ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔
5. آخر میں تین جوڑوں سے جوابات اخذ کروائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

1. جوڑوں کو متن غور سے پڑھنے کا کہیں۔
- ایک دن میں، امی اور مارہ جنگل کی سیر کرنے اپنی گاڑی پر نکلے۔ جب ہم جنگل پہنچے تو ہم نے دیکھا کہ ہر طرف سبزہ ہی سبزہ اور گھنے درخت ہیں۔ ہم نے وہاں ہاتھی، بارہ سنگھا، ہرن، خرگوش اور بندر دیکھا۔ جنگل میں پھول اور جڑی بوٹیاں بھی تھیں۔ جنگل کی سیر سے ہم سب کو بہت مزہ آیا۔
- ۲ بچے سیر کرنے کہاں گئے؟
- ۲ بچوں نے جنگل میں کون کون سے جانور دیکھے؟
2. طلبہ کی نئے الفاظ پڑھنے میں مدد کریں۔
3. طلبہ کو ہدایات دیں کہ متن غور سے پڑھیں اور دیے گئے سوالات کے جوابات اپنی کاپی میں لکھیں۔
4. اس سرگرمی کے لیے طلبہ کو ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔
5. صحیح جوابات لکھنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ/خلاصہ: 3 منٹ



تصویری کہانیوں پر کام کروانے اور تصویر پر غور کروانے سے طلبہ کے مشاہدات اور فہم بہتری آتی ہے اور متن پڑھنے سے طلبہ تقابلی سوالات کے جوابات سمجھنے اور لکھنے میں آسانی محسوس کرتے ہیں۔

جائزہ/جانچ: 5 منٹ



- طلبہ کو درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۶۳ پر دی گئی سرگرمی 'پڑھیں' میں عبارت پڑھنے کا کہیں۔
- اس متن سے متعلق کم از کم دو سوالات کے جوابات اخذ کروائیں۔
- درست جواب دینے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

مشق: 2 منٹ



طلبہ گھر سے درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۶۴ تا ۱۶۳ پر دی گئی تصویریں دیکھ کر کہانی مکمل کریں اور اگلے دن جماعت کو سنائیں۔

قومی ترانہ

پاک سرزمین شاد باد کشور حسین شاد باد
تو نشان عزم عالی شان ارض پاکستان!
مرکز یقین شاد باد

پاک سرزمین کا نظام قوت اخوت عوام
قوم، ملک، سلطنت پائندہ تابندہ باد
شاد باد منزل مراد

پرچم ستارہ و ہلال رہبر ترقی و کمال
ترجمان ماضی شانِ حال جان استقبال!
سایہ خدائے ذوالجلال

